Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 класс

I полугодие

Технологическая карата № 5

Раздел	**Мир как дом** *(19 часов)*
Тема	**Природные сообщества** *(5 часов)*
Цели	**Сформировать представление** о природном сообществе, его зависимости от неживой природы и его охране. **Ввести:** — правила охраны природных сообществ; — правила покоса. **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности.
Основное содержание темы **Термины и понятия**	Изучение природных сообществ леса, луга, водоёма. Изучение круговорота веществ в природе. Изучение охраны природных сообществ. Изучение направлений охраны природы в культуре народов России. *Бактерии, богатства природы, водоём, двустворчатые моллюски (беззубка, перловица), единство живой и неживой природы, косилка, круговорот, круговорот веществ, луг, покос, природное сообщество, сообщество, фитопланктон, ярусы.*

Планируемый результат		
Личностные умения	**Метапредметные умения**	**Предметные умения**
• Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; ***— желание составлять рассказ о покосе;*** — осознание успешности при изучении темы.	**Познавательные умения:** — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение; — находить взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; ***— использовать приобретённые знания при составлении рассказа о покосе.*** **Регулятивные умения:** ***— выполнять взаимопроверку, взаимооценку и самооценку учебного задания;*** — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. **Коммуникативные умения:** — адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению; ***— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;*** — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	• Рассказывать: — о природном сообществе леса, луга, водоёма и о расположении организмов; — о круговороте веществ леса, луга и водоёма; — о правилах охраны богатств природы; — о хозяйственной деятельности людей в старину и в наше время; — об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. • Определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма. • Составлять схему цепи питания каждого природного сообщества. • Иллюстрировать круговорот веществ природного сообщества леса, луга, водоёма. • Создавать условные обозначения, относящиеся к охране природных богатств. • Составлять проект использования природных сил на благо человека. ***• Составлять и писать рассказ «Загадка тракториста на покосе».***

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	**Ресурсы**	**Формы работы**
Литературное чтение Разделы «Жизнь дана на добрые дела», «Люби всё живое», «Великие русские писатели», «Картины родной природы». ***Русский язык*** Раздел «Речевое общение». Тема «Слово и его значение». ***Математика*** Раздел «Геометрические фигуры и их свойства». ***Технология*** Разделы «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух».	**Информационный материал** Учебник «Окружающий мир», ч. 1; рабочая тетрадь № 1, атлас-определитель «От земли до неба», книга «Великан на поляне», книга «Зелёные страницы», *Ряжин С. В.* Экологический букварь (СПб.: Пит — Тал, 1996), *Орлова Т. Н.* Экологический картинный словарь (СПб.: Просвещение, 2005). **Демонстрационный материал** Таблицы: «Лес», «Лиственный лес», «Хвойный лес», «Смешанный лес», «Луг», «Водоём», презентации. Репродукции картин: А. П. Бубнов «Хлеб», В. А. Игошев «Шёпот тундры». **Интерактивный материал** Карточки с учебными заданиями.	Фронтальная; • индивидуальная — ⊡; • парная — ⊡⊡; • групповая — ⊡⊡.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	**Ситуативное задание**	**Планируемый результат**
• Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание узнать загадку тракториста и помочь Ане и Ване.	Летом Ваня отдыхал у родственников в селе, познакомился с жизнью сельских жителей, узнал много интересного. Но вот почему тракторист косил траву на лугах кругами, оставляя некоторые участки нетронутыми, так и не понял. На все свои вопросы от местных мальчишек получил ответ: «Такие правила, лугу так полезно». Ваня зарисовал путь трактора и показал рисунок Ане, но и она не сумела раскрыть загадку тракториста. Ребята, приходилось ли вам наблюдать сенокос? Почему косилка двигается по лугу особым образом? Учащиеся высказывают свои суждения, но подтвердить их фактами, обосновать аргументами пока не могут. В результате дискуссии подводим школьников к выводу, что им пока не хватает определённых знаний и умений. Есть ли у вас желание разгадать загадку тракториста и помочь Ане и Ване?	**Личностные умения:** — проявлять интерес к изучению темы; — раскрыть причину особого способа сенокоса.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	**Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)**	**Планируемый результат**
Блок А. Природные сообщества		
Цели: • Стимулировать бережное отношение к природе. • Актуализировать знания: — о видах леса и его обитателях; — о невидимых связях растений и животных. • Ввести понятия «сообщество», «природное сообщество», «круговорот веществ в природе». • Научить: — раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природного сообщества от неживой	***Задание 1 (З)*** [••] Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки: Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом — Чудеса увидишь в нём. *(Лес)* Расскажите о растениях леса. Назовите растения, которые преобладают в лесу. Объясните значение выражений «лиственный лес», «хвойный лес». Расскажите о смешанном лесе. Расскажите о лесе вашего края. Расскажите о разнообразии живых организмов в лесу. ***Сообщение учителя*** В природном сообществе существует определённое расположение организмов, которое называется ярусным (*ярус* — этаж). В сообществе леса самый нижний ярус располагается в почве. Это корни растений. Повыше, над поверхностью почвы, травы и невысокие растения образуют второй ярус. Ещё выше располагается ярус кустарников. И наконец, самый высокий ярус — кроны деревьев. В других сообществах, например водоёма, тоже есть ярусы. Первый ярус — надводные и плавающие на поверхности растения. Второй — парящий в толще воды фитопланктон (растительные организмы, переносимые водой, водоросли и бактерии). Третий ярус — растения, живущие на дне водоёма.	***Диагностические задания:*** [•] 1. *Рабочая тетрадь, с. 69, № 3.* Напишите названия лесных организмов: растения: ... , ... , ... ; животные: ... , ... , ... ; грибы: ... , ... , ... 2. Рассмотрите схемы цепи питания и скорректируйте их: ель ← короед ← ёжик; грибы шишки ← дятел ← ласка; ели дуб ← дрозд ← кабан. 3. *Рабочая тетрадь, с. 71, № 2.* • Определите насекомых луга и подпишите названия. • Отметьте насекомых, которых вы видели в природе. 4. *Рабочая тетрадь, с. 74, № 3.* Напишите названия животных, обитающих в сообщест-

природы и обосновывать своё мнение; — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение; — определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма; • рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» водоёма; о значении насекомых для растений сообщества луга; о круговороте веществ леса, луга и водоёма; — составлять схему цепи питания каждого природного сообщества; — изображать круговорот веществ природного сообщества леса, луга, водоёма; — оформлять фоторассказ о прогулке в лес, на луг, к водоёму; — выполнять взаимопроверку и оценку выполненного учебного задания; — формулировать соб-	***Задание 2 (З)*** *Учебник, с.98 — 103.* ⊡ Расскажите об этажах — ярусах леса. Объясните значение слова «сообщество». Объясните значение выражения «природное сообщество». Перечислите организмы, которые составляют лесное сообщество. Расскажите о почвенных бактериях. Объясните значение слова «круговорот». Объясните значение выражения «круговорот веществ». Расскажите о том, как осуществляется круговорот веществ в лесу. Расскажите о зависимости природного сообщества «лес» от неживой природы. ***Задание 3 (П)*** *Учебник, с. 98—103.* ⊡ Верно ли, что живые организмы в лесу живут раздельно каждый по своим правилам? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что помощниками бактерий являются листья? Обоснуйте своё мнение. *(В круговороте веществ участвуют и грибы. Они являются помощниками бактерий: способствуют разложению растительных остатков.)* Возможен ли круговорот веществ в лесу без растений? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с.100—101.* ⊡ Предложите свой вариант связи в сообществе леса, используя иллюстрацию учебника. ***Задание 5 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 68, № 2, с взаимопроверкой.* ⊡ Составьте и напишите схемы цепи питания в лесном сообществе. ***Задание 6 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 69, № 4, книга «Великан на поляне».* ⊡ Прочитайте рассказ «Лесные тропинки» и напишите ответы на вопросы. ***Задание 7 (З)*** *Учебник, с.104—109.* ⊡ Объясните значение слова «луг» *(луг — обширная территория*	ве водоёма. 5. *Рабочая тетрадь, с. 76, № 5; учебник, с. 98—103.* Напишите схемы цепи питания в сообществе водоёма, используя иллюстрацию учебника. **Личностные умения:** — проявлять бережное отношение к природе. **Познавательные умения:** — раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. **Коммуникативные умения:**

ственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	*с травянистой растительностью).* Расскажите о луговых растениях. Расскажите о животных луга. Расскажите о природном сообществе луга. Расскажите о грибах, растущих на лугах. Расскажите о различии и сходстве луга и леса. Расскажите о насекомых — санитарах луга. Расскажите о круговороте веществ на лугу. ***Задание 8 (П)*** *Учебник, с. 104—109.* ⊡ Полезно ли весенней порой поджигать сухую траву на лугах? Обоснуйте своё мнение. Верно ли, что цветы не являются домом для насекомых? Обоснуйте своё мнение. Возможен ли круговорот веществ на лугу без насекомых? Обоснуйте своё мнение. Верно ли, что луговые травы растут на одном уровне? Обоснуйте своё мнение. *(Луговые травы растут ярусами — этажами; выше всех — светолюбивые, ниже — теневыносливые.)* ***Задание 9 (У)*** *Учебник, с. 106—107.* ⊡ Предложите свой вариант связи в луговом сообществе, используя иллюстрацию учебника. ***Задание 10 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 70, № 1; учебник, с. 106, 107, с взаимопроверкой.* ⊡ Запишите в таблицу названия цветов и насекомых луга, используя рисунок учебника. ***Задание 11 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 70, № 2, с взаимопроверкой.* ⊡ Поместите фотографию каждого растения луга в окошко над его названием. Отметьте растения, которые вы видели в природе. ***Задание 12 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 72, № 4; учебник, с. 102, с взаимопроверкой.* ⊡	— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. **Предметные умения:** — рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» водоёма; о значении насекомых для растений сообщества луга; о круговороте веществ леса, луга и водоёма; — определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма; — составлять схему цепи питания каждого природного сообщества; — составлять схему круговорота веществ природных сообществ леса, луга, водоёма; — оформлять фоторассказ о прогулке в лес, на луг, к водоёму.

Составьте схему «Круговорот веществ на лугу», для образца используя «Круговорот веществ в лесном сообществе».

Задание 13 (У) *Рабочая тетрадь, с. 73, № 6, книга «Зелёные страницы».*

Прочитайте рассказы «Тысячелистник», «Кислый, но вкусный» и запишите интересные факты о растениях.

Обсудите подобранную информацию с одноклассниками и оцените её.

Задание 14 (У) *Рабочая тетрадь, с. 73, № 7, книга «Великан на поляне».*

Прочитайте рассказ «Не ловите насекомых для коллекций» и напишите ответы на вопросы.

Задание 15 (З) *Учебник, с.110—115.*

Объясните значение слова «водоём».

Расскажите об изменениях пресного водоёма в разное время года.

Расскажите о растениях водоёма.

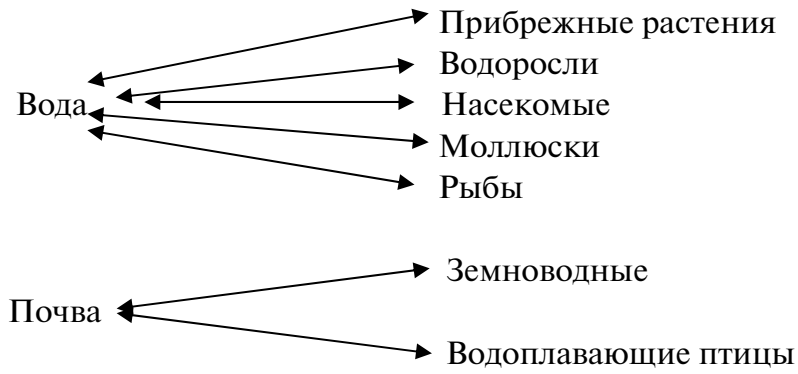
Расскажите о животном мире водоёма.

Расскажите о зависимости водного сообщества от неживой природы.

Расскажите о роли двустворчатых моллюсков (беззубка, перловица) в жизни сообщества водоёма.

Расскажите о «многоэтажности» и «многоквартирности» водоёма.

Расскажите о круговороте веществ в сообществе водоёма.



	Задание 16 (П) *Учебник, с.110—115.* [••] Верно ли, что в природном сообществе водоёма не представлены цветковые растения? Обоснуйте своё мнение. Верно ли, что животные в водоёме живут только на поверхности или на водных растениях? Обоснуйте своё мнение. Возможен ли круговорот веществ в водоёме без бактерий? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 17 (У)*** *Учебник, с.112—113.* [••] Предложите свой вариант связи в сообществе водоёма, используя иллюстрацию учебника. ***Задание 18 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 74, № 1, с взаимопроверкой.* [••] Напишите о значении растений водоёма. ***Задание 19 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 74, № 2, с взаимопроверкой.* [••] Определите растения водоёма и подпишите названия. ***Задание 20 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 76, № 7.* [•] Напишите название каждого организма, живущего в водоёмах вашего края. ***Задание 21 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 75, № 4, атлас-определитель, с взаимопроверкой.* [••] Напишите сведения о жуке-плавунце и жуке-водолюбе, используя текст атласа-определителя и таблицу. ***Задание 22 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 77, № 8, книга «Зелёные страницы».* [⁝⁝] Прочитайте рассказы о стрекозе или бобре, запишите интересные факты об этих обитателях водоёма. Обсудите полученную информацию с одноклассниками и оцените её. ***Задание 23 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 77, № 9, книга «Великан на поляне».* [•] Прочитайте рассказ «Берегите раков» и напишите ответы на вопросы. ***Задание 24 (У)*** *Рабочая тетрадь, с.78,79.* [•] Выберите маршрут прогулки в лес, на луг или к водоёму и составьте фоторассказ вашего путешествия.	

Блок Б. Охрана природных сообществ		
Цели: • Стимулировать бережное отношение к природе. • Актуализировать знания о науке экологии и об охране природы, о назначении Красной книги природы. • Научить: — раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; — определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение; — рассказывать о правилах охраны богатств природы; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; об опыте разумного хозяйствования в старину; об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра; — составлять проект использования природных сил на благо человека;	***Задание 1 (З)*** ⊡ Расскажите о науке экологии. Перечислите дни экологического календаря. Расскажите об участии человека в охране живой природы. Расскажите о назначении Красной книги России. Расскажите правила охраны природы в разное время года. Перечислите основные природоохранные направления. *(Защита воздуха, защита воды, защита почвы, защита полезных ископаемых, защита растений, защита животных, защита природных сообществ.)* ***Задание 2 (З)*** *Учебник, с.116—119.* ⊡ Объясните значение выражение «богатства природы». Расскажите об охране природных сообществ. Объясните значение слова «покос». *(Время косьбы травы; косить — срезать траву.)* Объясните значение слова «косилка». Расскажите о покосе травы на лугу. Расскажите о Джеральде Даррелле. ***Задание 3 (П)*** ⊡ Верно ли, что хозяйственная деятельность человека не наносит вреда природным сообществам? Обоснуйте своё суждение. Верно ли, что косилка по лугу должна двигаться в любом направлении? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с.116, 117.* ⊡ Рассмотрите рисунки и расскажите о правилах охраны природных богатств. ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с.118.* ⊡	***Диагностические задания:*** ⊡ *1. Рабочая тетрадь, с. 80, № 1.* Напишите действия по охране природы. 2. Нарисуйте 2—3 знака, символизирующие охрану богатств природы. 3. *Учебник, с. 120, 121.* Подберите к каждой репродукции картин художников А. П. Бубнова, В. А. Игошева подходящую пословицу. **Личностные умения:** — проявлять бережное отношение к природе; — осознавать значение экологического календаря. **Познавательные умения:** — раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; — определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. **Коммуникативные умения:**

— создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств; — оформлять фоторассказ об экскурсии; — выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.	Рассмотрите схему и сформулируйте правила покоса луга. *(1. Косилка должна двигаться от центра луга к его краю. 2. Необходимо оставлять некоторые участки луга нескошенными; это нужно для сохранения разнообразия растений и убежищ животных).* ***Задание 6 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 81, № 2, с взаимооценкой.* ⊡ Изобразите условные знаки, которые можно было бы использовать для охраны природных сообществ. Сформулируйте правила, отражающие каждый условный знак. ***Задания 7 (З)*** *Учебник, с. 120—123.* ⊡ Назовите главные природные стихии, в древности изображаемые знаками-символами. Расскажите о древних представлениях об устройстве мира и мировом дереве. Расскажите об отношении наших предков к земле. Расскажите об использовании природных богатств охотниками и рыболовами в старину. Расскажите об использовании человеком сил природных стихий. ***Задания 8 (П)*** *Учебник, с. 120—123.* ⊡ Раскройте смысл пословицы и обоснуйте своё мнение: • Кто ухаживает за пешней, за тем и пашня ухаживает. • Огонь — царь, вода — царица, земля — матушка, небо — отец, ветер — господин, дождь — кормилец. • Земля — тарелка: что положишь, то и возьмёшь. Верно ли, что в давние времена крестьяне и горожане ходили по лугу обутыми? Обоснуйте своё мнение. Верно ли, что загрязнение воды не окажет влияния на	— адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению. **Предметные умения:** — рассказывать о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; об опыте разумного хозяйствования в старину; об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра; — составлять проект использования природных сил на благо человека; — создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств; — оформлять фоторассказ об экскурсии.

	жизнь природных сообществ леса и луга? Обоснуйте своё мнение. ***Задания 9 (У)*** *Учебник, с.120,121.* ⊡ Рассмотрите репродукции картин А. П. Бубнова «Хлеб» и В. А. Игошева «Шёпот тундры». Расскажите о чувствах героев данных произведений, об их отношении к природе. ***Задание 10 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 82, № 1, с самооценкой.* ⊡ Выберите пословицы, предания, сказки народов своего края об охране природы и запишите их. Оформите к ним иллюстрации. ***Задание 11 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 83, № 2, с самооценкой.* ⊡ Вообразите себя главой экологически чистого поселения и нарисуйте схему хозяйства, в котором используется сила природных стихий для отопления, освещения, переработки отходов и мусора и других видов деятельности человека. ***Задание 12 (У)*** *Рабочая тетрадь, с. 84.* ⊡ Составьте фоторассказ о вашей экскурсии в краеведческий или зоологический музей, ботанический сад, зоопарк, природный или историко-культурный заповедник вашего края.	

Блок К. Диагностика качества освоения темы		
Цели: • Установить степень освоения темы, а именно умения: — располагать растения леса по ярусам; — определять живые организмы сообщества луга; — составлять схемы пищевых цепочек лугового сообщества; — составлять схему круговорота веществ в сообществе водоёма; — создавать знаки — символы охраны природных сообществ; — выполнять задание в соответствии с целью.	***Контрольные задания*** [•] 1. *Рабочая тетрадь, с. 68, № 1.* Рассмотрите растения, пронумеруйте их в порядке ярусного расположения в лесу. 2. *Рабочая тетрадь, с. 72, № 5.* Напишите названия обитателей луга: растения: ... , ... , ... ; животные: ... , ... , ... ; грибы: ... , ... , ... 3. *Рабочая тетрадь, с. 72, № 3.* Составьте и оформите схемы цепи питания в луговом сообществе. 4. *Рабочая тетрадь, с. 76, № 6.* Составьте схему круговорота веществ в сообществе водоёма. 5. Нарисуйте три знака, символизирующих охрану богатств природных сообществ.	**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — определять ярусы лесного сообщества; представителей лугового сообщества; цепи питания в сообществе луга; — оформлять в виде схемы круговорот веществ в сообществе водоёма; — создавать знаки — символы охраны природных сообществ.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	**Варианты заданий**	**Планируемый результат**
• Стимулировать интерес к составлению рассказа о покосе. • Научить: — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — использовать приобретённые знания для составления рассказа о покосе; — планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; — составлять и писать рассказ «Загадка тракториста на покосе»; — представлять результат свой деятельности.	Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эвристический)***; • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. ***Информативный вариант*** Составьте по плану и запишите рассказ «Загадка тракториста на покосе» *, используя правила ведения покоса трав на лугах. План 1. Правила покоса (с использованием схемы; *учебник, с. 118)*. 2. Сохранение жизни обитателям луга. 3. Бережное отношение к луговым растениям. ***Импровизационный вариант*** Составьте и запишите рассказ «Загадка тракториста на покосе», используя приобретённые знания и умения. Оформите к рассказу иллюстрацию. ***Эвристический вариант*** Напишите рассказ «Загадка тракториста на покосе» и проиллюстрируйте его рисунками. ** Во время покоса тракторист косил траву на лугу особым образом: косилка двигалась от центра луга к его краю.* *Такое движение машины позволяло при покосе сохранять жизнь обитателям луга, которые успевали убежать или улететь.* *Тракторист оставлял некоторые участки луга нескошенными, чтобы сохранить разнообразие луговых растений и позволить животным найти в них убежище.*	**Личностные умения:** — проявлять желание составлять рассказ о покосе. **Познавательные умения:** — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания для составления рассказа о покосе. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** — составлять и писать рассказ «Загадка тракториста на покосе».

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	**Самоанализ и самооценка ученика**	**Результат деятельности**
• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности.	**Самоанализ** **I. Задание.** Закончите предложения: ***1. Мне важно уметь рассказывать о природном сообществе луга, потому что…*** ***2. Чтобы составить рассказ о правилах сенокоса на лугах, нужно…*** **Самооценка** **II. Задание** Закончите предложения: ***Я …*** *(очень, не очень)* ***доволен (довольна) тем, что могу правильно выполнить учебное задание…*** *(самостоятельно, при небольшой помощи учителя)***.**	**Личностные умения:** — оценивать результат собственной деятельности. **Регулятивные умения:** — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
• Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности.	**Цели:** **Сформировать представление** о природном сообществе, его зависимости от неживой природы и его охране. **Ввести** — правила охраны природных сообществ; — правила покоса. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. **Ключевые умения** **Личностные умения:** ***— проявлять желание составлять рассказ о покосе.*** **Познавательные умения:** ***— использовать приобретённые знания для составления рассказа о покосе.*** **Регулятивные умения:** ***— выполнять взаимопроверку, взаимооценку и самооценку учебного задания.*** **Коммуникативные умения:** ***— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.*** **Предметные умения:** ***— составлять и писать рассказ «Загадка тракториста на покосе».***	***Заполняется учителем после освоения темы учащимися.***