

Школа России

**Русский язык**

Методическое пособие  
с поурочными разработками

**2 класс**

Пособие для учителей  
общеобразовательных учреждений  
В двух частях  
Часть 1

В. П. Канакина

Москва  
«Просвещение»  
2012

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Курс «Русский язык» (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>1</sup>, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>2</sup>, планируемых результатов начального общего образования<sup>3</sup>.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. К. Д. Ушинский в 1864 г. писал в статье «О первоначальном преподавании русского языка»: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка»<sup>4</sup>.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образо-

---

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

<sup>2</sup> См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

<sup>3</sup> См.: Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

<sup>4</sup> Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

вания и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (2 класс) представлен учебником<sup>1</sup>, пособием «Рабочая тетрадь»<sup>2</sup>, методическим пособием, электронным приложением<sup>3</sup> и «Рабочими программами»<sup>4</sup>.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (2 класс) (авт. В.П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 2 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Ниже рассмотрим возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

---

<sup>1</sup> См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).

<sup>2</sup> См.: Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).

<sup>3</sup> См.: Канакина В. П. Русский язык: 2 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).

<sup>4</sup> См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС) И РАБОТА С НИМ

## Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс)

Учебник является основой учебного процесса, ибо он выполняет в процессе обучения следующие функции: воспитательную, познавательную, функцию развития интеллекта, умственных способностей, речи. Эти три функции неразделимы, как неразделимы воспитание интереса и любви к родному языку, его познание и усвоение умственных операций (М. Р. Львов). Хорошо организованная систематическая работа по учебнику во многом определяет успех обучения — и теоретического, и практического.

Учебник «Русский язык» (2 класс) и его методический аппарат учитывают возрастные возможности детей (это проявляется в отборе языковых понятий и явлений, которыми дети могут овладеть в силу своих возрастных особенностей; в методах и приёмах, позволяющих овладевать языковыми единицами и формировать УУД; в содержании языкового материала упражнений учебника; в пропедевтике курса; в обогащении словарного запаса и его активизации; в развитии культуры речи на всех её уровнях и др.).

Учебник соответствует традициям построения большинства российских учебников.

Учебник используется на уроке на разных этапах: и на этапе изучения нового материала, и на этапе его закрепления, и на этапе обобщения, и на контрольно-оценочном этапе (и при повторении, и для справок как по языковой теории, так и по правописанию).

В учебнике «Русский язык» (2 класс) представлен *систематизированный* учебный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил, доступный, адаптированный к детскому восприятию, изложенный в соответствии с программой «Русский язык» (предметная линия учебников «Школа России»).

Учебник объединяет в систему различные области изучаемого языка (текст, материал по грамматике, лексике,

орфографии, графике, орфоэпии, развитию речи, культуре устной и письменной речи) и позволяет решать в комплексе основные задачи образовательной области «Филология».

В учебнике «Русский язык» (2 класс) выделены следующие разделы: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы», «Части речи», «Повторение».

Каждый раздел начинается с особой страницы — *шмуц-титула*, на которой сформулированы основные цели изучения раздела, даны рисунки и схемы, к которым можно обратиться в процессе изучения определённой темы раздела, и некоторые ключевые слова, написанные рукописным шрифтом. Ниже приведён пример содержания шмуцтитула (учебник, ч. 1, с. 23).

Название раздела: «Предложение».

Учебные задачи (рубрика «Будем учиться»):

- *определять главные и второстепенные члены предложения;*
- *находить подлежащее и сказуемое (основу предложения);*
- *различать нераспространённые и распространённые предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении по вопросам.*

Ключевые слова: *основа предложения, подлежащее, сказуемое.*

Содержание шмуцтитул каждого раздела поможет принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно дети будут учиться, осваивая данный раздел. К содержанию шмуцтитула учитель и ученики обращаются перед изучением нового раздела, в процессе изучения определённых тем раздела и в конце его изучения, с тем чтобы оценить уровень достижения предметных результатов учебной деятельности.

В каждом разделе выделены темы. Так, один из самых значительных разделов — «Звуки и буквы» в учебнике «Русский язык» (2 класс) представлен следующими темами: «Звуки и буквы», «Русский алфавит, или Азбука», «Гласные звуки», «Согласные звуки», «*Наши проекты*. И в шутку и всерьёз», «Мягкий знак», «*Наши проекты*. Пишем письмо», «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», «*Наши проекты*. Рифма», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Разделительный мягкий знак (ь)».

Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретённого учениками на предыдущей ступени обучения, представляет систему упражнений, направленных

на осознание второклассниками доступных их возрасту правильных научных представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях, их роли в речи.

Языковой материал каждой темы структурирован следующим образом: *общая целевая установка на изучение темы* → *конкретизация задач в начале каждого урока (темы)* → *реализация поставленных задач через систему методического аппарата учебника и «Рабочей тетради»* → *проверочные задания*.

Проиллюстрируем это на примерах.

**Общая целевая установка на изучение темы.** Например, выделена тема «Слог. Ударение. Перенос слова» и заданы её целевые установки:

- первая — в виде вопроса-задачи информационного характера: «*Какие бывают слог?*» (информацию ученик получает в процессе выполнения заданий учебника);
- вторая — в виде вопроса-задачи операционного характера: «*Как определить ударный слог?*» (она нацеливает детей на определение того, какие действия нужно выполнить, чтобы определить в слове ударение);
- третья — в виде вопроса-задачи информационного характера: «*Как переносить слова с одной строки на другую?*» (она нацеливает учащихся на получение информации в результате анализа научного текста учебника).

**Конкретизация задач в начале каждого урока (темы).** На этом этапе происходит обсуждение целевой установки и формулирование конкретных задач урока, при этом ученики могут высказать свои предположения о решении этих задач на основе имеющегося у них опыта, приобретённого в период обучения в 1 классе.

Например, тема «*Предложение*» (учебник, часть 1, с. 24). Целевая установка: «*Что такое предложение?*»  
Учитель: «Сформулируйте конкретные задачи, которые вы будете решать на уроке». Возможные предположения, которые могут высказать дети: «Вспомним, что такое предложение. Будем учиться находить предложения в тексте. Будем учиться составлять предложения» и др. Одобряя предположения детей относительно формулировок задач, учитель обозначает и другие задачи урока: «Будем учиться различать предложения среди других записей, определять границы предложений, вспомним те знаки препинания, которые могут быть в конце предложений, узнаем, какую «работу» выполняют знаки конца предложений».

**Реализация поставленных задач** в содержании урока (темы, раздела) происходит с помощью системы *методического аппарата учебника и «Рабочей тетради»* (упражнений, вопросов, заданий, пояснений, памяток, ал-

горитмов, правил и др.), которая направлена на включение младших школьников в деятельное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

*Введение новой информации (нового знания).* Ознакомление учащихся с новым языковым материалом проводится в форме диалога ученика и авторов (от имени авторов диалог ведёт учитель), что позволяет учащимся лучше осознавать существенные признаки изучаемого языкового факта, явления, понятия. Это достигается с помощью решения доступных для школьников учебно-познавательных задач (лексических, фонетических, графических, орфоэпических, синтаксических, речевых), проведения микроисследований в области языка.

В учебнике используются различные способы представления новой информации (введение нового знания). Их выбор зависит от специфики языковых фактов и явлений, особенностей учебной задачи и обусловлен также возрастными особенностями учащихся. В учебнике преобладает индуктивный метод подачи знаний (метод наблюдения над языком), который позволяет вовлечь учащихся в разнообразную языковую и познавательную деятельность и формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нём существенных признаков языкового факта или явления, делать выводы и обобщения. Для предъявления нового знания предназначены упражнения (одно или два, обычно это первое упражнение темы), на основе которых сообщаются сведения, выводятся правила. Для наблюдения берётся доступный материал (позволяющий выделить существенные признаки изучаемого понятия, явления, факта), представленный наглядно, в сопровождении вопросов и заданий, направляющих познавательную деятельность учащихся.

Примером использования этого метода может служить организация деятельности учителя и учащихся по определению признаков такого словообразовательного понятия, как *корень* (учебник, ч. 1, упр. 84, с. 61). Вопросы-задачи, касающиеся анализа нового материала, направлены на анализ родственных слов, определение общего и различного в значении родственных слов, выделение их общей части, хранящей общее значение, введение термина *корень слова* и его обозначения. Поиск новой информации о корне происходит путём решения мини-задач, построенных на представлении о родственных словах и открывающих ученикам существенные признаки корня.



Другим примером может служить ознакомление с правилом написания в словах разделительного мягкого знака (учебник, ч. 1, упр. 51—52, с. 44). Поиск информации о новом знании проходит на основе сравнения и сопоставления значений пар слов, их произношения и написания. Вопросы-задачи к анализу языкового материала направлены на чтение пар слов *полю* (грядки) и *полюю* (грядки); определение их лексического значения с опорой на рисунок; произнесение слов [пал'й'у] — [пал'у] и наблюдение над произношением звуков в данных словах (акцентируется внимание, какой звук произносится после звука [л']); наблюдение над написанием каждого слова; введение термина *разделительный мягкий знак* (ь); выделение букв, перед которыми пишется разделительный мягкий знак (ь); знакомство с правилом.

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена и таким способом, как проведение лингвистического опыта, основанном на личном наблюдении.

Например: тема «*Однокоренные слова*». Целевая установка: «*Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?*» (учебник, часть 1, упр. 86, с. 62). «Прочитайте пары однокоренных слов. Закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он «хранит» общее значение всех однокоренных слов».

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена через анализ таблицы (например, учебник, часть 2, тема «Части речи», с. 41), из которой ученики узнают о названиях частей речи.

В учебнике используется и дедуктивный способ познания новой информации, когда дети знакомятся с вариантными правилами, предполагающими одно написание (*чай, жил, чудо, обещать*), однако и здесь вопросы и задания заставляют задуматься над необычностью факта или явления языка, активизируют мыслительную деятельность учащихся. Так, анализируя группы слогов (*бы, ры, ты, жи, ши* и др.), ученики произносят их, выделяют гласный звук в каждом слоге ([ы]), наблюдают, что он обозначен разными буквами (*ы, и*), находят слоги, в которых написание этих букв надо запомнить, и пытаются обосновать свой ответ, опираясь на знания, приобретённые в 1 классе. Запоминанию написания этих буквосочетаний способствует и наглядность: буквосочетания выделены другим цветом.

*Работа с определением, правилом.* Непременным условием должна быть установка на понимание учащимися определения (правила), его анализ и синтез.

Например, тема: «Гласные звуки». Учебная задача: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Определение, как подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне (учебник, ч. 1, с. 96):

Чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо:

- или изменить форму слова (моря́ — мо́ре, у мо́ря);
- или подобрать однокоренное слово (трава́ — тра́вка, зелёный — зе́лень) так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал **ударным**. В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня **пишутся одинаково**.

Вопросы и задания к анализу и синтезу определения:

- Анализ: «Прочитайте правило. Для каких слов авторы предлагают нам правило? *(Для слов с безударным гласным звуком.)* Почему такие слова нужно проверять? *(Безударный гласный звук может быть обозначен в разных словах неодинаковыми буквами.)*

Прочитайте, какими способами можно подобрать проверочное слово. *(Изменить форму слова либо подобрать однокоренное слово.)* Какое главное требование необходимо учитывать при подборе проверочного слова? *(В проверочном слове проверяемая буква должна обозначать ударный гласный звук.)* Правильно ли подобраны примеры для каждого способа проверки?»

- Синтез: «Что вы узнали нового из данного правила? *(Для проверки слов с безударным гласным звуком можно подобрать проверочное однокоренное слово.)* Приведите пример слова с безударным гласным в корне и проверочного для этого слова. Каким способом вы подбирали проверочное слово? А где нам потребуются знания об этом правиле?»

*Закрепление, систематизация, применение в речи нового знания.* Совершенствование приобретённых знаний и умений происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих достижение планируемых результатов предметной области, учитывающих постепенность открытия детьми различных сторон изучаемого языкового факта, явления, понятия, уровень сложности и использование учениками мыслительных операций при участии зрительных, речедвигательных, слуховых восприятий и представлений, а также через такие виды наглядности, как рисунок, таблицы, схемы, алгоритмические предписания

и др. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать так же, как учебно-познавательные задачи, которые, с одной стороны, потребуют от ученика умений анализировать, объяснять, сопоставлять, группировать явления языка, делать выводы, а с другой — будут способствовать развитию языкового мышления, совершенствованию приобретённых и вновь приобретаемых знаний и умений.

Ниже приведены примеры решаемых задач при выполнении *некоторых* упражнений по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, часть 1, с. 120—123):

Упр. 192, с. 120 (*формируется умение работать с графической информацией, развиваются знаково-символические и логические действия с языковыми единицами*): воспроизведение знаний о парных и непарных твёрдых и мягких согласных звуках и их различиях; правильное произношение по звуковым моделям твёрдых и мягких согласных звуков.

Упр. 194, с. 121 (*развивается речевой слух учащихся, умение производить действия с языковыми единицами*): формирование навыка грамотно писать словарные слова; произнесение слов и различение в них на слух звуков [л], [л'], нахождение в словах букв, которыми обозначены эти звуки.

Упр. 196, с. 121 (*формируется смысловое чтение, умение производить лексико-фонетико-графические и орфографические действия с языковыми единицами при решении практической задачи, умение сравнивать произносимые звуки по твёрдости-мягкости*): работа со скороговоркой, в которой встречаются звуки [с], [с'], но буквы (заглавная и строчная), обозначающие эти звуки, пропущены; определение «работы» пропущенных букв с в словах и их выбор для грамотной записи слов.

Упр. 197, с. 122 (*формируется смысловое чтение, определяются родо-видовые признаки слова, развивается умение производить фонетический анализ слов, осуществлять логические действия с языковыми единицами*): формирование навыков осмысливать значение слов; распределять их в группы в зависимости от их лексического значения; вслушиваться в произношение слов и анализировать их звуковой состав; вычленять в звуковом составе слов каждой группы один и тот же согласный звук.

Упр. 198, с. 122 (*формируется смысловое чтение, понимание значимости того, что сделано руками человека, развиваются речеведческие умения при работе с текстом, а также фонетико-графические действия со словом*): формирование смыслового чтения; развитие ре-

чедоведческих умений (определять тему и главную мысль текста, выбирать из текста предложение, соответствующее главной мысли); умение производить графический анализ слова, вычленять из слов буквы, обозначающие непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Упр. 199, с. 122 (*формируется позитивное отношение к языку, графико-синтаксические действия с языковыми единицами*): воспитание позитивного отношения к русскому языку, наблюдение над выразительными возможностями русского языка (образность языка, его способность передавать звуки природы); формирование навыка письма по памяти и проверки написанного; развитие синтаксического умения вычленять основы.

Упр. 200, с. 123 (*формируются речеведческие действия, необходимые для составления речевого высказывания, развиваются творческие способности детей*): рассмотрение рисунка, определение его темы и составление по рисунку текста.

Упр. 201, с. 123 (*формируются фонетико-графические действия, воспитывается интерес к истории России*): развитие смыслового чтения, интереса к истории Древней Руси, народным названиям месяцев года; формирование фонетико-графических действий со словом.

Авторы рассчитывают на творческий подход к упражнениям учебника: форма их предъявления может быть изменена в зависимости от цели, решаемой на данном этапе урока задачи, языковой подготовленности учащихся, фактора времени.

Например, тема «*Единственное и множественное число имён существительных*» (учебник, упр. 105, с. 61). Целевые установки:

- формирование грамотного письма, умение объяснять написание слов с пропущенными орфограммами;
- формирование грамматических действий с языковыми единицами: определять число имён существительных;
- формирование логических действий: сопоставлять слова по грамматическим признакам и распределять их в группы.

Варианты выполнения задания учебника:

- выполнять задания по учебнику;
- выполнять задания по учебнику выборочно: одна группа находит и записывает имена существительные в единственном числе, вторая — во множественном;
- записать слова под диктовку с объяснением написания орфограмм, далее самостоятельно указать число имён существительных;
- записать слова под диктовку с объяснением орфограмм и выборочным распределением слов по группам.

Обсуждение правильности распределения имён существительных по группам проводится коллективно. Возможны и другие задания.

Следует обратить внимание на упражнения орфографического характера, выполняя которые учащиеся познают секреты письма, готовятся к формированию таких сложных навыков, как правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне, с безударным гласным звуком в корне и др. Желательно *не изменять* в них задания, ибо каждое упражнение постепенно формирует у первоклассника орфографические умения находить проверяемую букву, объяснять, почему она требует проверки на письме, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать к проверяемому слово проверочное и наоборот, объяснять написание выделенных и пропущенных в словах букв и находить буквы-орфограммы в словах и в тексте, где орфограммы не выделены. В языковом (словарном, текстовом) материале упражнений выделены орфограммы, не изучаемые в полном объёме во 2 классе, и на них должно быть обращено внимание детей при списывании текста или при письме по памяти.

Аналогичные требования можно предъявить и к упражнениям грамматического характера: каждое задание-упражнение вносит частичку нового в познание языкового понятия. Так, знакомство с глаголом как грамматическим понятием (ч. 2, упр. 116—127) предполагает упражнения, данные в следующей последовательности и направленные на различение действия реальных предметов и слов—названий предметов: введение термина *глагол и его определение* → осознание лексического значения глагола → формирование умения ставить вопросы к глаголу и различать глаголы по данным вопросам → различать глаголы среди слов других частей речи → определять значение глаголов в нашей речи → различать глаголы среди однокоренных слов → различать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях → правильно употреблять в речи глаголы и др.

**Проверочные задания.** Рубрика «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня) позволит учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Ниже приведён пример работы с рубрикой «Проверь себя».

Тема «Согласные звуки» (учебник, часть 1, с. 128). Рубрика «Проверь себя» включает 6 заданий.

Достижение каких результатов мы можем проверить с помощью выполнения заданий рубрики «Проверь себя»? Это *предметные результаты* (умение различать согласные звуки и буквы, которыми они обозначены, различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, звуки и бук-

вы, производить частичный звуко-буквенный анализ слова, создавать монологическое высказывание по изучаемой теме курса русского языка); *познавательные (логические)*: умение выделять из слова согласные звуки; выделять звуки, которые различают слова по смыслу, устанавливать сходство и различия звуков и букв в парах слов (*июль, зима, льды*); *коммуникативные*: умение с достаточной полнотой выразить свои знания так, чтобы быть понятым собеседником при объяснении своего ответа, при рассказе о «работе» буквы мягкий знак (*ь*) в слове; *личностные* (осознание учеником того, что он может объяснить, составить сообщение и для этого у него уже есть опыт).

По результатам выполнения заданий учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы, а также регулярно контролировать процесс достижения предметных результатов для данного этапа обучения, проводить контроль дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Задания рубрики «Проверь себя» обычно проверяются на уроке (сам процесс подготовки может быть осуществлён и дома, и в классе, а также индивидуально либо в сотрудничестве с товарищем по парте или группой учащихся) при коллективном или индивидуальном обсуждении результатов.

При обсуждении возможны такие вопросы: «Сколько заданий ты выполнил? Какие? Что тебя затруднило? Как ты думаешь, почему ты не смог выполнить это задание?»

Задания под рубрикой «Проверь себя» есть и в электронном приложении к учебнику, где дети тоже могут проверить свои знания по теме. Учитель может пользоваться при проведении контроля и проверки полученных знаний и умений пособием для учителей «Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы»<sup>1</sup> авторов В. П. Канакиной, Г. С. Щёголевой.

## Графический и иллюстративный материал учебника

Большое значение в усвоении знаний имеет графический (таблицы, схемы, звуковые модели) и иллюстративный (предметные и сюжетные рисунки, фотографии)

---

<sup>1</sup> Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 кл.: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2005.



материалы учебника, который предназначен для разъяснения, конкретизации, наглядного представления фактов и сведений о языке, развития устной и письменной речи, активизации мыслительной и познавательной деятельности школьников.

*Пример работы с графическим материалом упражнения* (учебник, ч. 2, упр. 24, с. 16). Ученикам предлагается прочитать название таблицы «Согласные звуки» и задуматься над тем, какую информацию содержит таблица и для чего она предназначена.

В задания упр. 24 учащимся предлагается тщательно поработать с таблицей:

- сначала найти звуковые обозначения звонких согласных и правильно произнести эти звуки парами (твёрдый звонкий и мягкий звонкий согласный звук), затем ту же работу произвести с глухими согласными звуками;
- вспомнить, почему согласные получили такие названия (глухие, звонкие) и по каким признакам их можно различить (глухие и звонкие согласные выделяются по отсутствию или наличию при их произнесении голоса (тона));
- находить непарные по глухости-звонкости согласные и правильно их произносить.

Проведение лингвистического опыта (рубрика «Проведи опыт!») даёт возможность наблюдать ещё один признак различия глухих и звонких согласных звуков (при произнесении звонких согласных голос возникает в результате того, что голосовые связки сближены и дрожат при прохождении струи воздуха, и это явление ученики могут ощутить при проведении опыта).

Работа с таблицей может способствовать достижению *предметных результатов*: получение (на новом уровне) знания о глухих и звонких согласных и их признаках, развитие речевого слуха при произнесении звуков, умения правильно произносить звуки; *метапредметных результатов*: *познавательных* (формирование логических действий дифференцировать согласные звуки, сравнивать образование звонких и глухих согласных, а также *знаково-символических* действий — воспроизведение звука по его модели); *коммуникативных* (развитие умения формулировать своё мнение, правильно строить своё высказывание при ответе на вопрос); *информационных* (приобретение навыка читать информацию, анализировать, понимать её, находить в ней содержание, соответствующее заданию).

*Пример работы с текстовым и иллюстративным материалом* (учебник, ч. 1, упр. 114, с. 74). Ученики рассматривают сюжетные рисунки, пытаются восстано-

вить события, которые изобразил художник: 1) мальчик увидел в кустах зайца, с ним приключилась беда (лапка сломана либо ранена); 2) мальчик приносит домой зверька, лечит его; 3) зимой мальчик выпускает выздоровевшего зайца на волю. Учащиеся высказывают мысль о том, как бы они поступили на месте мальчика, всегда ли так надо поступать. Учитель предлагает написать по этим рисункам, вопросам и опорным словам текст: к тексту придумывается заголовок, определяется тема и главная мысль, соотносятся вопросы с рисунками, определяется в содержании текста три части. После предварительной подготовки записывается составленный текст.

Работа с этим упражнением способствует достижению *личностных результатов*: воспитание чувства сопереживания, возникновения желания оказать помощь нашим меньшим братьям — животным, осознание учащимся того, как он поступил бы в этой ситуации; *предметных результатов*: формирование речеведческих умений (определять тему и главную мысль, соотносить вопросы с рисунками, определять части в тексте, записывать составленный текст), орфографических умений (внимание детей обращено к выделенным орфограммам в вопросах, к опорным словам, они учатся грамотно писать и проверять написанное); *метапредметных результатов*: *познавательных* (формирование умений сопоставлять содержание рисунков и содержание вопросов, вопросы и опорные слова, которые необходимо использовать для решения речевой задачи, строить ответы на вопросы в устной и письменной форме), *коммуникативных* (развитие умения высказывать своё мнение и позицию).

*Пример работы с репродукцией картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»* (учебник, ч. 2, упр. 127, с. 73; «Картинная галерея» учебника).

- Вступительное слово учителя о художнике и о создании картины (первое её появление в Третьяковской галерее).
- Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (обмен первыми впечатлениями).
- Анализ картины по вопросам учителя.
- Обсуждение содержания сочинения и главной мысли, частей текста.
- Варианты заключительной части работы с картиной (письменной работы):
  - ✓ устное сочинение по картине (возможна подготовка в парах) и его обсуждение;
  - ✓ коллективная работа по подготовке письменного сочинения (с опорой на запись на доске): обсуждение частей текста, составление по опорным сло-



вам основной части текста, запись сочинения (см. раздел данного пособия «Поурочные разработки», урок 118);

✓ самостоятельная запись нескольких предложений по картине.

Работа с этим видом иллюстративной наглядности способствует достижению *личностных результатов*: воспитание чувства прекрасного, возникновение эстетического наслаждения, желания больше узнать о художнике и его картинах, поделиться увиденным с близкими; *предметных результатов*: формирование речеведческих умений (определять тему и главную мысль текста, тип текста и части в тексте, составлять текст); *орфографических* (грамотно писать и проверять написанное); *метапредметных результатов*: *регулятивных* (принимать и сохранять цель и учебную задачу урока, оценивать результат своих действий); *познавательных* (рассматривать картину, находить в ней необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей, соотносить её содержание с собственными наблюдениями за природными явлениями); *коммуникативных* (излагать своё мнение о картине художника).

Перелистывая страницы учебника, можно заметить, что в нём присутствует «**Картинный словарь**» для слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Применительно к этим написаниям в школе бытует термин *словарные слова* (хотя это ненаучное название).

Словарные слова в учебнике выделены рукописным шрифтом, а рядом дан предметный рисунок к соответствующему слову (например, учебник, ч. 2, с. 32, словарное слово *обезьяна*; с. 43, словарное слово *месяц*; рядом со словами даны рисунки обезьяны и месяца). Также словарные слова даны в «Орфографическом словаре» учебника (учебник, часть 2, с. 134).

Словарно-орфографические упражнения (имеется в виду работа со словарными словами) должны быть направлены на:

- обогащение речи школьников словами из словаря и однокоренными словами;
- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умений объяснять значение слов и понимать особенности их употребления в речи;
- осмысленное написание изучаемого слова и однокоренного ему слова и его правильное употребление в устной и письменной речи.

Подробное описание работы со словарными словами и дидактический материал к ним даны в методическом пособии «Работа с трудными словами в начальной школе» (авт. В. П. Канакина)<sup>1</sup>; в конце данного методического пособия на с. 158 дан небольшой алфавитный список слов, который можно использовать при работе на уроках.

## **Рубрика «Страничка для любознательных»**

Эта рубрика впервые введена в содержание учебников «Русский язык» (1—4 классы). Материал содержит интересную информацию о языке: о знаках переноса (с. 95), о «молодых» буквах ё, э (с. 83, 91), о больших и малых буквах (с. 85, с. 105), о звуке [й'] (с. 116), о словах-терминах (с. 11, с. 55, с. 110), о происхождении слов (с. 106 и др.), помогает более углублённому пониманию некоторых явлений языка, закреплению или углублению знаний детей об изучаемых фактах языка, развитию познавательного интереса к языку и исследовательской деятельности. Содержание рубрики непосредственно связано с темой изучаемого раздела курса «Русский язык».

*Пример работы с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Происхождение русских фамилий»* (учебник, ч. 2, с. 56). Языковой материал содержит информацию о происхождении некоторых русских фамилий (возможно, дети прочитают здесь и о своей фамилии). Данная информация будет интересна и вызовет у учащихся желание узнать о происхождении своей фамилии, а это уже материал для собственной исследовательской работы.

Несомненно, на уроках можно воспроизвести содержание материала рубрики «Страничка для любознательных», данной в учебнике «Русский язык» (1 класс). Ниже приведены примеры использования на уроке материалов данной рубрики:

- при изучении темы «Звонкие и глухие согласные звуки» во 2 классе (учебник, 2 класс, ч. 2, с. 16) можно воспроизвести содержание «Страничка для любознательных» из учебника для 1 класса (учебник, 1 класс, с. 94): в ней дана информация о парных по глухости-звонкости согласных звуках и задание для проведения лингвистического опыта (почему звуки объединяются в пары);
- при изучении правописания слов с буквосочетаниями *жи—ши* (учебник, 2 класс, ч. 2, с. 10) можно вспом-

---

<sup>1</sup> См.: Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2007. — (Библиотека учителя).

нить содержание «Страничка для любознательных» об изменениях в звуковой системе русского языка, о том, что в древнерусском языке все шипящие согласные звуки были только мягкими (учебник, 1 класс, с. 116), и др.

## Справочный аппарат учебника

Справочный аппарат учебника содержит памятки и миниатюрные словари, назначение которых — способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности. Они позволяют обучать детей обращаться к ним при решении разного рода учебно-познавательных задач во время выполнения классной работы и во внеклассной деятельности, а также окажут реальную помощь в усвоении знаний о языке. В начале изучения курса «Русский язык» (второй год обучения), возможно, на первом уроке второклассники под руководством учителя познакомятся с условными обозначениями, принятыми в учебнике (ч. 1, с. 4; ч. 2, с. 2), содержанием, например, первого раздела и тем, что есть в этом разделе (текстовым, графическим, иллюстративным материалом), а также справочными материалами.

### *Работа с памятками учебника.*

В разделе учебника «Справочные материалы» представлены следующие памятки:

#### *Часть 1*

- Памятка 1. «Алфавит»;
- памятка 2. «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;
- памятка 3. «Согласные звуки русского языка»;
- памятка 4. «Как найти корень слова»;
- памятка 5. «Как научиться правильно списывать предложение»;
- памятка 6. «Как подготовиться к письму по памяти»;
- памятка 7. «Как подготовиться к диктанту».

#### *Часть 2*

- Памятка 1. «Как провести звуко-буквенный разбор слова»;
- памятка 2. «Как подготовиться к диктанту»;
- памятка 3. «Как подготовиться к письму по памяти»;
- памятка 4. «Как найти корень слова».

Непосредственно с каждой памяткой второклассники работают при изучении того раздела, который она иллюстрирует. Уточняется значение слова *памятка* (в ней содержатся сведения о чём-либо, в данном случае о языке или последовательности действий с языковыми единицами), определяется назначение памяток.

Так, при выполнении задания по списыванию (учебник, ч. 1, упр. 3, с. 7) учитель обращает внимание детей на памятку 5 (с. 132) «Как научиться правильно списывать предложение» (второклассники определяют назначение этой памятки, воспроизводят последовательность действий при списывании). Аналогичная памятка была и в учебнике «Русский язык» (1 класс).

Работа с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка» (учебник, ч. 1, с. 131) предусмотрена при изучении раздела «Звуки и буквы» и целого ряда тем, связанных с изучением согласных звуков и обобщением знаний о согласных звуках.

Ниже представлены возможные вопросы и задания на этапе обобщения знаний о согласных звуках и буквах, которыми обозначаются согласные звуки:

- Прочитайте название памятки. А как определить в слове согласные звуки? Какие названия согласных звуков можно прочитать в таблице?
- Рассмотрите изображение твёрдых и мягких согласных звуков. Подготовьтесь произнести только парные согласные звуки. Произнесите их. Произнесите непарные согласные звуки. Скажите, какие из них только твёрдые, а какие — только мягкие.
- Поработайте в парах: подберите слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука (с мягкого согласного звука); назовите слово, в котором только мягкие согласные звуки (только твёрдые согласные звуки), и др.
- Одинаково ли количество твёрдых и мягких согласных звуков? А одинаково ли количество твёрдых и мягких согласных звуков и букв, которыми обозначены эти согласные звуки?
- Рассмотрите изображение глухих и звонких согласных звуков. Подготовьтесь произнести только парные согласные звуки. Произнесите их. Произнесите непарные согласные звуки. Скажите, какие из них только звонкие, а какие — только глухие. Каких согласных звуков больше: глухих или звонких?
- Поработайте в парах: подберите слова, которые начинаются с глухого (твёрдого) согласного звука (со звонкого мягкого согласного звука), слово, в котором только глухие согласные звуки (только звонкие согласные звуки), и др. А каким согласным заканчивается слово *хирург*? Порассуждайте, одинаковыми ли согласными начинаются и заканчиваются слова *тетрадь*, *текст*, *торт*.
- Выскажите мнение: для чего дана эта памятка? Когда вы будете к ней обращаться?

**Работа со словарями.** В учебнике представлены разные виды мини-словарей: «Орфоэпический словарь», «Тол-

ковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Словарь однокоренных слов». Последовательность работы с каждым словарём указана в упражнениях учебника, и первое обращение к тому или иному словарю сопровождается показом аналогичного, но полного словаря (это может быть школьный или академический словарь). Работа со словарями не ограничивается только заданиями, имеющимися в упражнениях учебника: к словарям можно обращаться при изучении всех разделов курса «Русский язык»; в дальнейшем ученики будут привлечены к созданию своих собственных (орфографических) словарей. Ниже приведены некоторые примеры работы со словарями.

Тема «*Однокоренные слова*». Целевая установка: «*Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?*» При изучении этой темы второклассники в процессе выполнения заданий упр. 85 (учебник, ч. 1, с. 61) впервые знакомятся со «Словарём однокоренных слов» (учебник, ч. 1, с. 135).

Вопросы и задания:

- Прочитайте название словаря. О чём оно вам сообщило?
- Прочитайте первую группу слов. Как вы думаете, почему в этой группе первым словом является слово *ветер*? Что оно обозначает? А что обозначает каждое из других слов в этой группе? Что объединяет эти слова?
- Какая часть во всех этих словах выделена? Как она называется? А как мы будем обозначать эту часть?
- Сколько групп слов в этом словаре? Как они расположены?
- Когда вы будете обращаться к этому словарю?

После ознакомления со словарём учитель показывает детям один из имеющихся в классной или в школьной библиотеке словообразовательных словарей (хотя более подробно дети могут узнать о словообразовательном словаре только в 3 классе).

Возможны дополнительные примеры заданий с данным словарём при изучении других тем:

- Проверьте, в алфавитном ли порядке расположены слова с корнем *-дождь-*.
- В какой группе в каждом слове звуков больше, чем букв?
- Выпишите из словаря слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- Выпишите слова с удвоенными согласными, объясните их значение.
- Какие из слов с корнем *-двор-* являются многозначными? Составьте предложение с любым из этих слов.

- Назовите орфограммы в слове *глаз*. Какие из однокоренных слов будут проверочными для этого слова?
- Почему слова *гора* и *горе* даны в разных группах?
- В чём сходство и различия слов с корнем *-лось-*?
- Выпишите слова с корнем *-зим-* и укажите, какими частями речи они являются.
- В чём различия в значении глаголов *звонить* и *завонить*? И др.

**Работа с форзацами учебника.** На форзацах части 1 и части 2 учебника «Русский язык» (2 класс) дан иллюстративно-графический материал: «Секреты письма», «Части речи». Этот материал может быть использован: при изучении соответствующих тем; на специальном повторительно-обобщающем уроке (и не только в конце 2 класса, но и в последующих классах); как справочный материал.

## Рубрика «Наши проекты»

В учебнике «Русский язык» (2 класс) имеет место рубрика «Наши проекты». Таких рубрик четыре: «*Наши проекты. И в шутку и всерьёз*», «*Наши проекты. Пишем письмо*», «*Наши проекты. Рифма*», «*Наши проекты. В словари — за частями речи*». Конечно, это условные, учебные мини-проекты, имеющие свою структуру: сформулирован замысел проекта, выбирается способ его реализации, представляется результат.

Организация проектной деятельности должна поддерживать интерес к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и способствовать включению второклассников в активный познавательный процесс, в ходе которого младшие школьники пока ещё под руководством учителя и родителей собирают необходимую информацию, обсуждают оформление результатов — подготовленного продукта проектной деятельности, принимают участие в его презентации.

Ниже приведён пример работы с рубрикой «Наши проекты». Проект «Рифма» (учебник, ч. 2, с. 8—9) по типу является межпредметным, но заявлен как проект на уроках русского языка при изучении темы «Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*». Этот проект краткосрочный (для его выполнения потребуется не более недели), он может выполняться группами детей (дети сами по своему желанию подбирают себе партнёров), или индивидуально, или дома, совместно с родителями. Подготовка проекта проводится на уроке русского языка или во внеурочной деятельности.

Ниже приведён один из вариантов проведения подготовительной работы. Рубрика «Наши проекты» настраивает детей на осуществление проектной деятельности, на исполнение некоторого замысла. Тема проекта — «Рифма». Воспроизводится значение слова *рифма* (учебник, ч. 2, с. 8), и идёт предугадывание, что будет конечным результатом проекта: второклассники будут учиться рифмовать, либо составлять собственные рифмы, либо выполнять иную деятельность.

*Задание 1:* чтение строк из стихотворения Д. Чиарди «Об удивительных птицах» и нахождение в них рифмующихся слов.

*Задание 2* предполагает исследование, есть ли рифмующиеся слова в данных скороговорках.

*Задание 3* требует от детей подобрать рифмующееся слово к незаконченной стихотворной строчке.

Чтение *заданий 4–6* даёт ребятам возможность догадаться о замысле проекта и о его конечном продукте: создание смешных двустиший, маленьких стихотворений, собственного словарика рифм к любому слову.

Обсуждается способ реализации проекта: «Какое или какие задания вы хотели бы выбрать? С кем будете работать над проектом?» Обсуждается способ оформления конечного результата (на альбомном листе или страничке тетради, с рисунками или без рисунков), выполненная работа должна быть с подписью автора. Обсуждается форма представления выполненной работы — презентация. Дальнейшая работа над проектом: презентация → оформление и объединение выполненных работ в специальный литературный журнал с названием «Рифма». Презентация может быть осуществлена на уроке и во внеурочной деятельности.

## Пособие «Рабочая тетрадь»

Пособие для учащихся «Рабочая тетрадь» (2 класс)<sup>1</sup> содержит те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (2 класс)<sup>2</sup>, и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа в «Рабочей тетради» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах (см. раздел

---

<sup>1</sup> Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).

<sup>2</sup> Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).



данного пособия «Поурочные разработки»). Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися с разной языковой подготовкой.

В пособии представлена разного рода информация для организации учебной деятельности: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Языковой материал представлен печатным и рукописным шрифтом, есть записи, выполненные пунктиром (эти записи предназначены не только для выполнения грамматических заданий, но и для совершенствования каллиграфического написания букв, слов, предложений).

Вопросы и задания упражнений (репродуктивного, частично поискового, творческого характера) «Рабочей тетради» требуют от второклассников не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. В «Рабочей тетради» достаточное количество и занимательных заданий. Упражнения пособия разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для выполнения. Материал «Рабочей тетради» используется для формирования и совершенствования знаний, умений и навыков, приобретённых на уроках русского языка во 2 классе, а также для проверки, контроля и оценки достигнутых результатов.

## Электронное приложение к учебнику

Электронное приложение к учебнику<sup>1</sup> — это аналог учебника, где представлены те же темы и частично их содержание, которое имеет место в учебнике «Русский язык» (2 класс) и в пособии «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), но в анимационной форме (термин *анимация* означает «анимационное кино», «мультипликационное кино»). Здесь учитель найдёт рубрики «Анимация» (предполагает анимационное ознакомление учащихся с новым знанием), «Упражнения», «Упражнения из «Рабочей тетради» (предполагают выполнение учеником одного из упражнений учебника или «Рабочей тетради»),

---

<sup>1</sup> Канакина В. П. Русский язык: 2 кл. Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).



«Задания на развитие речи» (упражнения по развитию речи), «Словарная работа» (ознакомление со значением и написанием словарных слов и выполнение лексического или орфографического задания с этими словами), «Проверочная работа» (ученики, выполняя задания, могут оценить свои достижения, для этой цели предложены 2—3 контрольные работы после изучения нескольких тем), «Игра» (играть могут 1—4 ученика, задания требуют знания изученного материала).

Варианты использования электронного приложения:

- на уроке (при выполнении заданий, аналогичных заданиям учебника, проверочных и контрольных заданий, работе в парах и др.);
- на уроке в классах малокомплектной и одноклассной школы при организации самостоятельной работы учащихся;
- при выполнении домашней работы;
- при индивидуальном домашнем обучении и др.

## Методическое пособие

Методическое пособие<sup>1</sup> создано таким образом, чтобы не только помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания, но и одновременно открыть возможности для творческого осмысления этого опыта и пополнить его новыми способами и приёмами работы по обучению младших школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Методические указания по планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов и практически охватывают языковой материал учебника и «Рабочей тетради» в полном объёме. Учитель по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» (2 класс), выборочно использовать задания учебника и «Рабочей тетради» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися, а также для организации повторения и закрепления изученного материала.

---

<sup>1</sup> Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с рабочими разработками. 2 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.