

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС<sup>1</sup>

### ЧАСТЬ 1

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
<b>НАША РЕЧЬ (3 ч)</b>			
<b>ВИДЫ РЕЧИ</b>			
1	<b>Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.</b> Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

<sup>1</sup> На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Во 2 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.            Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.</i>            Учебник: упр. 1–3.            Рабочая тетрадь<sup>1</sup>: упр. 1–4</p>		<p><i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
2	<p><b>Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?</b>            Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<sup>1</sup> Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

	<p>Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности.</p> <p>Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1–3, с. 14.</p> <p>РТ: упр. 5</p>		<p><i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь.</p> <p><i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	---	--	--

## ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

3	<p><b>Диалог и монолог.</b></p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>Понятия: <i>диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика</i>.</p> <p>Словарь: <i>прощай, (прощайте)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 6–11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диа-</p>
---	--	-----	--

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	РТ: упр. 6, 7		<p>лога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.  <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге.  <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>			
<b>ТЕКСТ</b>			
4	<p><b>Что такое текст? Тема текста.</b>          Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.          Понятия: <i>текст, заглавие, тема (текста)</i>.          Учебник: упр. 12–14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовки. <i>Выбирать</i> из набора предложений</p>

	РТ: упр. 10		те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	<p><b>Главная мысль текста.</b>          Понятие: <i>главная мысль (текста)</i>.          Словарь: <i>сентябрь (сентябрьский)</i>.          Учебник: упр. 15–17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22.          РТ: упр. 8, 9</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно <i>читать</i> текст.  <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  <i>Определять</i> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			Оценивать результаты своей деятельности
<b>ЧАСТИ ТЕКСТА</b>			
6	<p><b>Части текста.</b>            Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  <i>Развитие речи:</i> составление нового текста на основе данного.            Понятия: <i>части текста (вступление, основная часть, заключение).</i>            Учебник: упр. 18–19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22.            РТ: упр. 11–13</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст.  <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста.  <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2–3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста.</p>

Оценивать результаты своей деятельности

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7	<p><b>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</b></p> <p>Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Понятия: <i>предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.</i></p> <p>Словарь: <i>родина.</i></p> <p>Учебник: упр. 20–21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.</p> <p>РТ: упр. 14, 15</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте.</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i></p>
---	--	-----	--

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	<p><b>Связь слов в предложении.</b> Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок</i>. Учебник: упр. 24–26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16–19</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добав-</p>



			<p>ляя новые слова.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
9	<p><b>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  Понятие: <i>логическое ударение.</i>  Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40.  РТ: упр. 20, 21</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Сотносить</i> название произведения и автора.  <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
10	<p><b>Главные члены предложения (основа предложения).</b></p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Значимость главных членов в предложении.  Словарь: <i>члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</i>  Учебник: упр. 29–32</p>		<p>ть учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения.  <i>Составлять</i> ответы на вопросы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
11	<p><b>Второстепенные члены предложения.</b>  Значимость второстепенных членов в предложении.  Понятие: <i>второстепенные члены предложения.</i>  Словарь: рисунок, рисовать.  Учебник: упр. 33, 34</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> влять решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

12	<p><b>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</b>  Понятия: <i>подлежащее, сказуемое</i>.  Учебник: упр. 35, 36.  РТ: упр. 22, 23</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</i>  <i>Находить подлежащее и сказуемое в предложении.</i>  <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
13	<p><b>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</b>  Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять влять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Работать со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание.</i>  <i>Находить главные члены предложения, обосновывать правильно-сть их выделения.</i>  <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
14	<p><b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>            Понятия: <i>распространённые и нераспространённые предложения.</i>            Учебник: упр. 39–42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40.            РТ: упр. 24</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
15	<p><b>Связь слов в предложении.</b>            Словарь: <i>яблоко, яблоня.</i>            Учебник: упр. 43–45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40.            РТ: упр. 26</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>На-</i></p>

			ходить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности
16	<p><b>Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
17	<p><b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</b></p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25		<i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)</b>			
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</b>			
18	<p><b>Слово и его лексическое значение.</b>          Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.  <i>Развитие речи</i> : воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.          Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i></p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению.</p>

	<p>Словарь: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 48–52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75.</p> <p>РТ: упр. 28, 33</p>		<p><i>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий.</i></p> <p><i>Пользоваться словарями по указанию учителя.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
19	<p><b>Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.</b></p> <p>Словарь: <i>ягода (ягодка)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 53–57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75.</p> <p>РТ: упр. 29–31</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.</i></p> <p><i>Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
20	<p><b>Однозначные и многозначные слова.</b></p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Понятия: <i>однозначные слова, многозначные слова.</i>            Словарь: <i>дорога (дорожка).</i>            Учебник: упр. 58–61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75.            РТ: упр. 32, 34, 35</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
21	<p><b>Прямое и переносное значение слов.</b>  <i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.            Понятия: <i>прямое значение слова, переносное значение слова.</i>            Учебник: упр. 62–65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75.            РТ: упр. 36, 37</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  <i>Создавать</i> в воображении яркие</p>



			словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ</b>			
22	<b>Синонимы.</b> Понятия: <i>синонимы, словарь синонимов русского языка.</i> Словарь: <i>осина (осинка).</i> Учебник: упр. 66–70. РТ: упр. 38, 39	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	<b>Антонимы.</b> Понятия: <i>антонимы, словарь антонимов русского языка.</i>	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Словарь: <i>до свидания</i> . Учебник: упр. 71–73. РТ: упр. 41, 42, 44		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами.</p> <p><i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя.</p> <p><i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
24	<p><b>Синонимы и антонимы (обобщение знаний).</b></p> <p>Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»).</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45</p>		<p><i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы.</i> <i>Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
25	<p><b>Изложение текста.</b> <i>Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам.</i> Учебник: упр. 76</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять решение учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Развивать навык смыслового чтения текста.</i> <i>Определять тему текста, подбирать к нему заголовки.</i> <i>Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств.</i> <i>Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте.</i> <i>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА</b>			
26	<p><b>Родственные слова.</b>            Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: <i>родственные слова, общая часть родственных слов.</i>            Учебник: упр. 77–80, 83</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i>. <i>Находить</i> родственные слова среди других слов.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
27	<p><b>Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова</b> (первое представление).            Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</i>            Учебник: упр. 81, 82, 84–86.            РТ: упр. 46, 47</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова, находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень.</p>

			<p>работать со «Словарём однокоренных слов».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
28	<p><b>Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</b></p> <p>Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Словарь: <i>сахар (сахарный)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 87–91.</p> <p>РТ: упр. 48–51</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
29	<p><b>Однокоренные слова. Корень слова.</b></p> <p>Обобщение, систематизация знаний.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Учебник: упр. 92–94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52–54		<p><i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p><i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова».</p> <p><i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА</b>			

30	<p><b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> Слогообразующая роль гласных. Понятие: <i>слог</i>. Учебник: упр. 95–98. РТ: упр. 55</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
31	<p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Понятие: <i>ударение, ударный слог</i>. Словарь: <i>извините</i>. Учебник: упр. 99–102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p><i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
32	<p><b>Ударение (продолжение).</b>  Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Понятие: <i>орфоэпический словарь</i>.  Словарь: <i>капуста</i>.  Учебник: упр. 103–106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.  РТ: упр. 58, 61–63</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение.  <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.  <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова.  <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>



			<p><i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
33	<p><b>Перенос слов по слогам.</b>  Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Понятие: <i>перенос слова</i>.  Словарь: <i>жёлтый</i>.  Учебник: упр. 107–111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.  РТ: упр. 64–67</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую.</p> <p><i>Переносить</i> слова по слогам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
34	<p><b>Перенос слов по слогам (продолжение).</b>  Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа.  Словарь: <i>посуда</i>.  Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76.  РТ: упр. 65</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса.</p> <p>Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста).</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p>Составлять ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
35	<p><b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)</b>			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			

36–37	<p><b>Звуки и буквы.</b>  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  Понятия: <i>звуки, буквы</i>.  Словарь: <i>октябрь</i>.  Учебник: упр. 115–120; рубрика «Проверь себя», задания 1–3, с. 88.  РТ: упр. 69–74</p>	2 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысло-различительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи.  <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова.  <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА</b>			
38	<p><b>Русский алфавит, или Азбука.</b>  Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите – ё.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Объяснять</i>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Понятия: <i>алфавит, азбука</i>.            Словарь: <i>алфавит</i>.            Учебник: упр. 121–124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.            РТ: упр. 75, 76</p>		<p><i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p><i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите – букве ё).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
39	<p><b>Использование алфавита при работе со словарями.</b>            Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др.  Понятие: <i>буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные)</i>.  Словарь: <i>ноябрь</i>.  Учебник: упр. 125–129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88.  РТ: упр. 77–81</p>		<p><i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов.  <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями.  <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
40	<p><b>Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</b>  <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Учебник: упр. 130–133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя  <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			Оценивать результаты своей деятельности
<b>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</b>			
41	<p><b>Гласные звуки.</b>  Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.  Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Понятия: <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</i>  Учебник: упр. 134–138.  РТ: упр. 82–84</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки.  <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Сотнсить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i>  Оценивать результаты своей деятельности</p>

42	<p><b>Гласные звуки. Слова с буквой э.</b> Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи</i>, работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовок. <i>Составлять и записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
43	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</b> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>ме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: <i>формы слова</i>. Учебник: упр. 141–143. РТ: упр. 87</p>		<p><i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
44	<p><b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b> Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>проверочное и проверяемое слова</i>. Учебник: упр. 144–146. РТ: упр. 88</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p>



			<p><i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
45	<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</b></p> <p>Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.</p> <p>Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Словарь: <i>одежда</i>.</p> <p>Учебник: упр. 147–151.</p> <p>РТ: упр. 93</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p><i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
46	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b> РТ: упр. 89	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	<b>Словарный диктант.</b> <b>Работа над ошибками</b>	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку

			ей работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
2-я ЧЕТВЕРТЬ			
48	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  Учебник: упр. 152–154.  РТ: упр. 91, 92</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне.  <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом.  <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
49	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.  Словарь: <i>снегирь</i>.  Учебник: упр. 155–158.  РТ: упр. 90, 94, 95</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне.  <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом.  <i>Распознавать</i> проверяемые и не-проверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
50	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b></p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>

	<p>Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. Словарь: <i>лягушка</i>. Учебник: упр.159–161. РТ: упр. 96–98</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
51	<p><b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b> Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов–названий растений и ягод этих растений. Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>. Учебник: упр. 162–165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p>изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю».</p> <p><i>Наблюдать</i> над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
52	<p><b>Правописание словарных слов.</b>          Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.          Словарь: <i>молоток</i>.          Учебник: упр. 166, 167, 169, 170.          РТ: упр. 100, 101</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.</p> <p><i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><i>Использовать</i> правила при напи-</p>

			<p>сании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
53	<p><b>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</b></p> <p>Словарь: <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</i></p> <p>Учебник: упр. 171–173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110.</p> <p>РТ: упр. 102</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач.</p> <p><i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, поль-</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p>зуюсь алгоритмом проверки написания.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
54	<p><b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b>            Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2–4, с. 111.            РТ: упр. 103</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
55	<p><b>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>            РТ: упр. 104</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>



			<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
56	<p><b>Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <i>записывать</i> составленный текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы</p>
57	<p><b>Словарный диктант</b> <b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.</b></p> <p>Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адек-</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p><i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. Учебник: упр. 182</p>		<p>ватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком</p>
<b>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</b>			
58	<p><b>Согласные звуки.</b> Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: <i>согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Словарь: <i>мороз (морозный).</i> Учебник: упр. 178–181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105–108</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка».</p>

			Оценивать результаты своей деятельности
59	<p><b>Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).</b>  Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.  Словарь: <i>урожай (урожайный)</i>.  Учебник: упр. 183–187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.  РТ: упр. 109–113</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].  <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>.  <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й'].  <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое».  <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными.  Оценивать результаты своей деятельности</p>
60	<p><b>Слова с удвоенными согласными.</b>  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Понятие: <i>удвоенные согласные</i>.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Словарь: <i>суббота (субботный)</i> . Учебник: упр. 188–190. РТ: упр. 114–116, 118		<i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	<b>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</b> <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».</b> Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты сочинения

			<p>и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.</p> <p><i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации занимательных заданий.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b> Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119</p>			
63	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i>.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непар-</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Словарь: <i>мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</i></p> <p>Учебник: упр. 192–197. РТ: упр. 119–125</p>		<p>ные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
64	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Нахо-</i></p>

	<p>Словарь: <i>декабрь</i>.          Учебник: упр.198–201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128.          РТ: упр. 126–128</p>		<p><i>д</i>ить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.  <i>П</i>исать предложение по памяти, <i>п</i>роверять себя.  <i>Р</i>аботать с текстом, <i>о</i>пределять главную мысль текста. <i>С</i>оставлять текст по рисунку и <i>з</i>аписывать его.  <i>П</i>исать текст по памяти.  <i>О</i>ценивать результаты своей деятельности</p>
<b>МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)</b>			
65	<p><b>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</b>          Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.          Понятие: <i>мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука</i>.          Учебник: упр. 202–204.          РТ: упр. 129–131</p>	1 ч	<p><i>П</i>ринимать и <i>с</i>охранять в памяти учебную задачу урока. <i>О</i>существлять решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>О</i>сознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.  <i>С</i>оотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>о</i>гонь, <i>к</i>ольцо.  <i>О</i>бъяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  <i>П</i>одбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66	<p><b>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</b></p> <p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207).</p> <p>Словарь: <i>коньки, мебель</i>.</p> <p>Учебник: упр. 205–207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128.</p> <p>РТ: упр. 132–135, 137</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>.</p> <p><i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p><i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах.</p> <p><i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком.</p> <p><i>Создавать</i> словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
67	<p><b>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине</b></p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>



	<p><b>перед согласным.</b>  <i>Развитие речи:</i> работа с текстом.  Составление ответов на вопросы к тексту.  Учебник: упр. 208, 209.  РТ: упр. 136, 138, 139</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  <i>Работать с текстом:</i> определять тему текста, подбирать к нему заголовков, определять части текста.  <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Проект «Пишем письмо»</b>  Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129</p>			

## ЧАСТЬ 2

<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>			
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ</b>			
68	<b>Буквосочетания с шипящими звуками.</b>	1 ч	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществ-</i>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>. Словарь: <i>буквосочетания</i>. Учебник: упр. 1–4. РТ: упр. 1–3</p>		<p><i>лять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, <i>правильно писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
69	<p><b>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>.</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Словарь: <i>тарелка (тарелочка)</i>. Учебник: упр. 5–8.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с</p>

	РТ: упр. 4, 5, 8		<p>сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно и др.)</i>.</p> <p><i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём».</p> <p><i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p><i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн, объяснять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
70	<p><b>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом.</p> <p>Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.</p> <p>РТ: упр. 6, 7, 9</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы.</p> <p><i>Работать</i> с текстом. <i>Подбирать</i> к тексту заголовков. <i>Выделять</i> в тексте части и <i>определять</i> их микро-темы. <i>Записывать</i> предложение из текста на заданную тему.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
71	<p><b>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».</b>            Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма».            Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя  <i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарь собственных рифм, <i>подготовиться</i> к участию в презентации выполненной работы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Проект «Рифма».</b>            Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</p>			
72	<p><b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>            Понятие: <i>непарные согласные шипящие звуки.</i>            Словарь: <i>товарищ.</i>            Учебник: упр. 11–14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15.            РТ: упр. 10, 11</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры</p>

			слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу. Оценивать результаты своей деятельности
73	<b>Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.</b> Словарь: щавель. Учебник: упр. 15–19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности
74	<b>Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.</b>	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p><i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом. Словарь: <i>метель</i>. Учебник: упр. 20–23. РТ: упр. 14</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило при написания слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i>, составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовков, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)</p>
75	<p><b>Объяснительный проверочный диктант.</b> <i>Развитие речи:</i> составлять по рисунку рассказ. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов</p>

с изученными орфограммами.  
*Оценивать* результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания

## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

76

### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Понятия: *глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.*

Учебник: упр. 24–28.

РТ: упр. 17–19

1 ч

*Принимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя.

*Различать* глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их *произносить, осознавать* признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, *подбирать* слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, *объяснять*, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.

*Характеризовать* согласный звук (глухой–звонкий, парный–непарный) и *оценивать* правильность данной характеристики.

*Оценивать* результаты своей деятельности

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
77	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b></p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p><i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p>



			<p><i>Находить</i> в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта</p>
78	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</b></p> <p>Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Понятия: <i>проверочное и проверяемое слова.</i></p> <p>Учебник: упр. 31–33</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять.</i></p> <p><i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p><i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i>, почему написание выделенных слов надо проверять.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
79	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b></p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Словарь: <i>народ (народный)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 34–37.</p> <p>РТ: упр. 22, 23, 33</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p><i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука.</p> <p><i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах од-</p>

			ного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания
80	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b></p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека.</p> <p>Понятие: <i>орфограмма</i>.</p> <p>Словарь: <i>вдруг, завод (заводской)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 38–40.</p> <p>РТ: упр. 24</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
81	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное.</p> <p><i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
82	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление похвальной открытки</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>

			<p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
83	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Понятие: <i>орфограмма</i>.</p> <p>Словарь: <i>завод (заводской)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 41–43.</p> <p>РТ: упр. 26, 27</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			основе алгоритма проверки его написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки)</i>. Учебник: упр. 44–46. РТ: упр. 28–30</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
85	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на</b></p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>

	<p><b>конце слова или перед согласным.</b></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
86	<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b></p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма.</p> <p><i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам. Учебник: упр. 50</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Работать с текстом:</i> определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.</p> <p><i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
88	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение</b></p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>



	<p><b>знаний об изученных правилах письма.</b> Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
89	<p><b>Проверочная работа.</b> Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». <i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполненной работы</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
90	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам.            РТ: упр. 37</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв.  <i>Составлять</i> текст по опорным словам.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)</b>			
91	<p><b>Разделительный мягкий знак (ь).</b>            Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Понятие: <i>разделительный мягкий знак</i>.  Словарь: <i>обезьяна (обезьянка)</i>.  Учебник: упр. 51–53.  РТ: упр. 38, 39</p>		<p><i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.  <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Объяснять</i>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).  <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов.  <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
92	<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</b>  Учебник: упр. 54–57.  РТ: упр. 42, 43</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p><i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).  <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
93	<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</b>  Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).  Учебник: упр. 58–62.  РТ: упр. 40, 41</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь).  <i>Переносить</i> слова с разделительным мягким знаком (ь).  <i>Различать</i> слова с мягким знаком (ь) – показателем мягкости предшествующего согласного звука</p>

			<p>и разделительным мягким знаком (ь), классифицировать их по этому признаку.</p> <p><i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, <i>объяснять</i> написание таких слов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
94	<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.</p> <p>Учебник: упр. 63–66; рубрика «Проверь себя», с. 38</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p><i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
95	<p><b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b> РТ: упр. 44–46</p>	1 ч	<p><i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя</p>
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)</b>			
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
96	<p><b>Части речи.</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), во-</p>

	<p>Понятие: <i>части речи</i>. Учебник: упр. 68–70. РТ: упр. 47, 48</p>		<p>просы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
97	<p><b>Употребление частей речи в тексте.</b> Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: <i>месяц</i>. Учебник: упр. 71–73. РТ: упр. 49</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i>, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>			
98	<p><b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</b></p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Понятие: <i>имя существительное</i>.</p> <p>Словарь: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Учебник: упр. 74–76.</p> <p>РТ: упр. 50</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам.</p> <p><i>Объяснять</i> лексическое значение слов–имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению.</p> <p><i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
99	<p><b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</b></p> <p>Имена существительные–названия явлений природы и качеств людей.</p> <p>Учебник: упр.77–79; рубрика «Стра-</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обоб-</p>



	<p>ничка для любознательных», с. 47. РТ: упр. 51, 52</p>		<p>щённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомить</i>—ся с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
100	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: <i>одушевлённые имена существительные</i>. Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <i>кто?</i>, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значе-</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p>нию. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам.  <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
101	<p><b>Неодушевлённые имена существительные.</b>  Понятие: <i>неодушевлённые имена существительные.</i>  Словарь: <i>картина (картинка).</i>  Учебник: упр. 83–85.  РТ: упр. 54.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.  <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <i>что?</i>, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов – неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> неодушевлённые имена существительные по значению.</p>

			<p><i>Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
102	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>          Распределительный словарный диктант.  <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов.          Учебник: упр. 86.          РТ: упр. 55, 56</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных.</i></p> <p><i>Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</i></p> <p><i>Составлять текст из деформированных слов.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
103	<p><b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>          Заглавная буква в именах собственных.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i> Учебник: упр. 87–91</p>		<p><i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <i>правильно использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
104	<p><b>Правописание собственных имён существительных.</b> Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродук-</p>

	<p>Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: <i>отец</i>. Учебник: упр. 92–94. РТ: упр. 57, 58</p>		<p>ции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
105	<p><b>Правописание собственных имён существительных.</b> Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: <i>фамилия</i>. Учебник: упр. 95–98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомить</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	<p><b>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Учебник: упр. 99–101. РТ: упр. 60</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать</i>.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
107	<p><b>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</b></p> <p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). Словарь: <i>город, улица, Россия</i>. Учебник: упр. 102–103. РТ: упр. 61–62</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> имена собственные – географические названия, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы</p>

			ры о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
108	<p><b>Единственное и множественное число имён существительных.</b> Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число имён существительных.</i> Учебник: упр. 104–106. РТ: упр. 63</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
109	<p><b>Изменение имён существительных по числам.</b> Учебник: упр. 107–110. РТ: упр. 65</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное).</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p><i>Изменять</i> имена существительные по числам.  <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.  <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
110	<p><b>Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</b>  <i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки.  Словарь: <i>топор</i>.  Учебник: упр. 111–113.  РТ: упр. 66</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам.  <i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных.</p>



			<p><i>Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
111	<p><b>Обобщение знаний об имени существительном.</b>          Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.          Учебник: упр. 114.          РТ: упр. 64, 67–69, 72</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).  <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного.  <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку.  <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	<p><b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>            Обобщение знаний об имени существительном.  <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.            Понятие: <i>части речи</i>.            Учебник: упр. 115</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст</p>
113	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>            Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формиро-</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками.</p>

	вание первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71		<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	<b>Проверочная работа.</b> Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения и результаты своей деятельности
<b>ГЛАГОЛ</b>			
115	<b>Глагол как часть речи.</b> <b>Значение глаголов в речи.</b> Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 116–119. РТ: упр. 73, 74	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p><i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам.</p> <p><i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
116	<p><b>Значение глаголов в речи.</b> Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Учебник: упр. 120–122. РТ: упр. 75</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> роль глаголов в речи.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><i>Определять</i>, каким членом предложения является глагол.</p> <p><i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>вы-</i></p>

			<p><i>б</i>ирать предложения из текста на определённую тему.  <i>О</i>ценивать результаты своей деятельности</p>
117	<p><b>Признаки глагола.</b>  Учебник: упр. 123–126.  РТ: упр. 76, 77</p>	1 ч	<p><i>П</i>ринимать и <i>с</i>охранять в памяти учебную задачу урока. <i>О</i>существлять решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Р</i>аспознавать глаголы среди одно-коренных слов, <i>о</i>босновывать правильность определения.  <i>О</i>пределять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>о</i>бъяснять их значение.  <i>П</i>одбирать подходящие по смыслу глаголы.  <i>С</i>оставлять продолжение текста.  <i>О</i>ценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
118	<p><b>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</b>  <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  Учебник: упр. 127</p>	1 ч	<p><i>П</i>ринимать и <i>с</i>охранять в памяти учебную задачу урока. <i>О</i>существлять решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Р</i>ассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>о</i>бсуждать план предстоящего сочинения,</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p><i>составлять</i> (под руководством учителя) описательный текст, <i>записывать</i> составленный рассказ.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке. <i>Проверять</i> сочинение</p>
119	<p><b>Единственное и множественное число глаголов.</b>  Единственное и множественное число глаголов.  Изменение глагола по числам.  Понятия: <i>единственное и множественное число глагола</i>.  Учебник: упр. 128–130.  РТ: упр. 80</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе.  <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке</p>

120	<p><b>Единственное и множественное число глаголов.</b> Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. <i>Развитие речи:</i> устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Учебник: упр. 131–134. РТ: упр. 79</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий</p>
121	<p><b>Правописание частицы не с глаголами.</b> <i>Развитие речи:</i> составление предложений—рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i>. Понятие: <i>частица не</i>. Учебник: упр. 135–137. РТ: упр. 81</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> частицу не с глаголом раздельно. <i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i>. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
122	<p><b>Обобщение знаний о глаголе.</b>            Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам.            Словарь: <i>обед (обедать)</i>.            Учебник: упр. 138–140.            РТ: упр. 82, 83</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.  <i>Писать</i> подготовленный диктант.  <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
123	<p><b>Обобщение знаний о глаголе.</b>            Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника.  <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений.            Учебник: упр. 141–143.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи.  <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>под-</i></p>



	РТ: упр. 85, 86		<i>б</i> ирать к нему название и <i>з</i> аписывать составленный текст. <i>С</i> оставлять пословицы по данному началу. <i>О</i> ценивать свои достижения при выполнении заданий урока
124	<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</b> Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: <i>текст-повествование</i> . Учебник: упр. 144–145. РТ: упр. 87	1 ч	<i>П</i> ринимать и в памяти <i>с</i> охранять учебную задачу урока. <i>О</i> существлять решение учебной задачи под руководством учителя. <i>О</i> сознавать, что такое текст-повествование. <i>Р</i> аспознавать текст-повествование. <i>Н</i> аблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Н</i> аходить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>з</i> аписывать ответ. <i>О</i> ценивать свои достижения при выполнении заданий урока
125	<b>Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста-повествования на предложенную тему.	1 ч	<i>П</i> ринимать и <i>с</i> охранять в памяти учебную задачу урока. <i>О</i> существлять решение учебной задачи под руководством учителя. <i>С</i> оставлять устно текст-повествование на предложенную тему.

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Словарь: <i>магазин</i> . Учебник: упр. 146–147. РТ: упр. 84		<i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
126	<b>Проверочная работа.</b> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>			
127	<b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</b> Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Учебник: упр. 148–150. РТ: упр. 90	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i>

			<p>их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
128	<p><b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</b></p> <p>Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.</p> <p>РТ: упр. 91, 92</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p><i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия <b>имя прилагательное</b> и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных.</i></p> <p><i>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>
129	<p><b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</b> Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Определять роль имён прилагательных в речи.</i></p> <p><i>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</i></p> <p><i>Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими</i></p>

			вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
130	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b> РТ: упр. 93, 98	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
131	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного. РТ: упр. 93, 98	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку сво-

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p>ей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
132	<p><b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Учебник: упр. 155–157.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <i>Распознавать</i> имена прилагательные–антонимы и правильно их <i>употреблять</i> в речи.</p>

	РТ: упр. 94–96		<p><i>Подбирать</i> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p><i>Определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
133	<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</b></p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Понятия: <i>единственное и множественное число имени прилагательного.</i></p> <p>Словарь: <i>облако (облачко).</i></p> <p>Учебник: упр. 158, 159.</p> <p>РТ: упр. 99</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам.</p> <p><i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль.</p> <p><i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное.</p> <p><i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
134	<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b>            Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.  <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний, предложений, текста.            Словарь: <i>метро</i>.            Учебник: упр. 160–162.            РТ: упр. 100</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных.  <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.  <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов.  <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.).  <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
135	<p><b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</b>            Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Познакомиться</i> с текстом-описанием, <i>находить</i> в нём имена прилагательные. <i>Наблюдать</i> над ролью</p>



	Учебник: упр. 163–165		имён прилагательных в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
136	<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</b> Учебник: упр. 166–168. РТ: упр. 102, 103	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. <i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рисункам. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
137	<b>Составление текста-описания.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста–	1 ч	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив-

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Учебник: упр. 169		ное обсуждение плана подготовительной работы)
138	<p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>

139	<p><b>Проверочная работа.</b> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98–99. РТ: упр. 104</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения</p>
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>			
140	<p><b>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).</b> Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: <i>местоимение</i>. Учебник: упр. 171–173. РТ: упр. 105, 109</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> местоимение как часть речи. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные. <i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
141	<p><b>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</b> Способы замены повторяющихся слов в тексте.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений.</p> <p>Словарь: <i>платок</i>.</p> <p>Учебник: упр. 174–177; рубрика «Проверь себя», с. 99.</p> <p>РТ: упр. 106, 107</p>		<p><i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Знакомиться с этимологией названия местоимения. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями.</p> <p><i>Определять</i>, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p><i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>
142	<p><b>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Учебник: упр. 178–179.</p> <p>РТ: упр. 110, 111</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><i>Составлять</i> по рисункам диалоги.</p> <p><i>Находить</i> в диалогической речи ме-</p>

			стоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
143	<b>Текст-рассуждение.</b> Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 180–182	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
144	<b>Проверочная работа.</b> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>ПРЕДЛОГИ</b>			
145	<p><b>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</b>            Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными.            Понятие: <i>предлог</i>.            Учебник: упр.183–185.            РТ: упр. 112</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i>.  <i>Составлять</i> предложения с предлогами.  <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий</p>
146	<p><b>Правописание предлогов с именами существительными.</b>            Словарь: <i>апрель</i>.            Учебник: упр. 186–188.            РТ: упр. 113</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в предложениях предлоги. Раздельно <i>писать</i> предлоги</p>

			<p>со словами. <i>Использовать</i> нужные предлоги для связи слов в предложении. <i>Выписывать</i> из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p><i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений.</p> <p><i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
147	<p><b>Правописание предлогов с именами существительными.</b> Словарь: <i>шёл</i>. Учебник: упр. 189–191. РТ: упр. 114, 115</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Писать</i> предлоги отдельно со словами. <i>Осознавать</i>, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. Правильно <i>употреблять</i> предлоги в речи.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
148	<p><b>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.</b>  <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.            Учебник: упр. 192.            РТ: упр. 116</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Работать с текстом:</i> <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>записывать</i> заголовки и составленный текст.  <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
149	<p><b>Проверочная работа.</b>            Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113.            РТ: упр. 117, 118</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Оценивать</i> свои достижения</p>
150	<p><b>Проект «В словари — за частями речи!».</b>            Подготовка к презентации проекта.            Учебник: рубрика «Наши проекты».</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>



	В словари — за частями речи!», с. 114, 115		<p><i>Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</i></p>
<p><b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>          Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114–115</p>			
151	<p><b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>          Учебник: упр. 178, 179.          РТ: упр. 110. 111</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</i>  <i>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</i>  <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</i>  <i>Проверять правильность выполненной работы</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
152	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</b>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)</b>			
<b>ТЕКСТ</b>			
153–154	<b>Текст. Типы текстов.</b> Учебник: упр. 193–195. РТ: упр.119–122	2 ч	–
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			

155–157	<b>Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.</b> Учебник: упр. 196–202. РТ: упр. 123–126	3 ч	–
<b>СЛОВО</b>			
158–159	<b>Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.</b> Учебник: упр. 203–207. РТ: упр. 127–130	2 ч	–
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
160–162	<b>Части речи.</b> Учебник: упр. 208–215. РТ: упр. 133	3 ч	–
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			
163	<b>Звуки и буквы.</b> Учебник: упр. 216–219. РТ: упр. 131, 132	1 ч	–

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ</b>			
164–166	<b>Правила правописания.</b> Учебник: упр. 216–225. РТ: упр.135	3 ч	–
167–170	<b>Резервные уроки</b>	4 ч	–