

ка включать и в дальнейшем (пока без записи решения). Это помогает сформировать понятие о действии деления целых положительных чисел и подготавливает детей к изучению деления с остатком в 3 классе.

Опираясь на иллюстрации (с. 59, № 1), составляют и решают примеры на деление (сколько раз в 6 квадратах содержится по 2 квадрата? по 3 квадрата?).

На следующем уроке надо показать, что делением решают и такие задачи, в которых несколько предметов раздают (раскладывают, делят) *поровну*, а узнать нужно, сколько предметов в каждой из равных частей. С этой целью можно предложить практически решить такую, например, задачу: «Надо раздать 12 тетрадей поровну четырём ученикам. Узнайте, сколько тетрадей получит каждый ученик». К доске вызывают четырёх учеников, ещё один ученик решает задачу практически под руководством учителя. «Возьми из всех 12 тетрадей столько, чтобы дать каждому по 1 тетради. Сколько надо взять тетрадей? Ещё раз возьми 4 тетради и раздай их по 1 тетради. И ещё раз возьми 4 тетради и раздай по 1 тетради. Сколько тетрадей получил каждый ученик? Сколько раз брали по 4 тетради из 12 тетрадей? Значит, каждый ученик получил столько тетрадей, сколько раз по 4 тетради содержится в 12 тетрадях. Вы знаете, что такие задачи решаются делением». Решение задачи записывают так: $12 : 4 = 3$; читают запись так: 12 разделить на 4, получится 3; формулируют ответ: каждый ученик получит 3 тетради.

Для закрепления читают текст на с. 60 и с опорой на схематический рисунок решают задачу № 1. На следующем уроке также рассматривают задачи из задания № 2 (с. 61). К первой задаче можно выставить на наборном полотне 15 кружков и провести работу, иллюстрируя деление на 3 равные части: берём 3 кружка и расставляем по одному в каждый из трёх рядов наборного полотна, берём следующие 3 и снова расставляем по одному и т. д. Сколько кружков получилось в каждом ряду? Сколько раз по 3 кружка содержится в 15 кружках?

Решение второй задачи из задания № 2 дети могут легко проиллюстрировать сами в тетрадях: 16 фишек (точек, кружков, треугольников) разбивают дугами или вертикальными отрезками по 2 фишки и подсчитывают число получившихся пар.

Кроме того, опираясь на рисунок, дети решают примеры на деление (с. 61, № 1). При этом надо формулировать задания по-разному:

— Положи карандаш так, чтобы отделить 6 кружков. Сколько раз по 2 кружка содержится в 6 кружках?

— Отдели карандашом 8 кружков. Посмотри внима-

тельно: горизонтальная линия делит их на 2 равные части. Сколько кружков в каждой части?

На следующем уроке учащиеся знакомятся с названиями чисел и выражения при делении (с. 62). Методика работы над терминологией знакома учителю. Дети узнают названия либо по учебнику, либо по таблице — демонстрационному пособию, которое на длительное время вывешивается в классе. Далее надо следить за тем, чтобы дети активно использовали терминологию. Основная цель данного урока — решая задачи на деление по содержанию и на равные части с одинаковыми числами, показать, что в решении задачи результаты получаются одинаковыми, хотя иллюстрации (схемы) к каждой задаче будут различаться; различным будет и смысл ответа в задачах.

Используя материал, данный на с. 63, 66—70, на уроках закрепления следует решать в сопоставлении задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. На каждом уроке, отведённом делению, необходимо закрепить умение находить произведения разными способами (с. 62, № 7; с. 63, № 1—3 и др.), навыки устного и письменного сложения и вычитания, а также умения решать задачи в два действия. Разнообразить работу детей на уроках поможет включение упражнений с геометрическим материалом: измерение и построение отрезков, распознавание видов углов в многоугольниках, нахождение периметра прямоугольника (в том числе квадрата).

Для того чтобы дети могли находить результаты деления на основе знания соответствующих случаев умножения, необходимо *ознакомить* их со **связью между произведением и множителями** (с. 72—74). С этой целью можно предложить учащимся рассмотреть рисунки и примеры, составленные по этим рисункам (с. 72). Вспомнив названия чисел при умножении, дети читают примеры на деление, используя терминологию действия умножения: произведение 8 делим на первый множитель 4, получаем второй множитель 2 (аналогично читают следующий пример). На основе этих частных выводов ученики делают общий вывод своими словами или читают по учебнику. Для закрепления знания связи выполняют задания № 1 и 2 (с. 72). Аналогичные упражнения выполняют на следующем уроке (с. 73). Важно, чтобы дети не только называли ответы, но и приводили пояснения: «Произведение чисел 4 и 3 равно 12; делю произведение 12 на первый множитель 4, получаю второй множитель 3; делю произведение 12 на второй множитель 3, получаю первый множитель 4».

Тема следующего урока «**Приёмы умножения и деления на 10**» (с. 74). Здесь применяются знания конкретного

смысла и переместительного свойства умножения, а также связи между произведением и множителями. Для подготовки можно решить четвёрку примеров: $6 \cdot 2$, $2 \cdot 6$, $12 : 6$, $12 : 2$ (с объяснением, как получен каждый следующий пример из предыдущего).

Прочитав в учебнике объяснения (с. 74), учащиеся выполняют задание № 1: сначала составляют и решают 1-й столбик (до случая $10 \cdot 10$), где результаты находят на основе конкретного смысла умножения; затем решают примеры 2-го столбика, используя приём перестановки множителей; результаты деления в 3-м и 4-м столбиках находят путём деления произведения на один из множителей. Часть примеров решают с пояснением вслух, часть — самостоятельно с пояснением про себя.

На уроках закрепления случаи умножения и деления с числом 10 включаются как в примеры, так и в задачи (с. 74, № 3; с. 75, № 2; с. 76, № 2).

Кроме того, на этих уроках дети решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость (с. 72, № 3; с. 73, № 3 и др.). Заметим, что в задачах используется только термин «цена» как наиболее известный детям, названия других величин и связи между ними будут изучаться в 3 классе. Например: «Цена тетради 3 р. Сколько стоят 5 таких тетрадей?» (с. 73, № 3). Сделав схематический рисунок (нарисовав 5 кружочков и рядом с каждым записав 3 р.), дети отвечают на вопрос задачи, опираясь на конкретный смысл умножения (надо число 3 взять слагаемым 5 раз, т. е. 3 умножить на 5). Затем составляют обратные задачи, например: «За 5 одинаковых тетрадей заплатили 15 р. Сколько стоит одна тетрадь?» Чтобы ответить на вопрос задачи, надо произведение 15 разделить на один из множителей — 5, получается другой множитель — 3. Значит, ответ задачи: цена тетради 3 р.

Специальный урок отводится для рассмотрения задач на нахождение третьего слагаемого, когда известна сумма трёх слагаемых и два из них (с. 76).

К решению задач этого вида дети достаточно подготовлены: они решали много простых задач на нахождение неизвестного слагаемого, а также решали составные задачи на вычитание суммы из числа. Если учитель сочтёт необходимым, можно на подготовительном этапе напомнить детям, включив такие задачи, например, в устный счёт. При этом задачу на вычитание суммы из числа полезно решить разными способами.

В учебнике на с. 76 приведены задачи данного вида. К обоим задачам дано несколько выражений, смысл которых должны объяснить дети. Поэтому решение этих задач разными способами не вызывает особых затруд-

нений у учащихся. При решении задачи № 2 целесообразно использовать чертёж. Заметим: так как детям знакомо сложение отрезков, то более удачным надо считать изображение суммы трёх слагаемых одним отрезком, на котором отмечены как известные слагаемые, так и искомое слагаемое. Это замечание относится также и к другим задачам, включённым в учебник (с. 77, № 4; с. 78, № 4 и др.).

Главная задача при изучении материала следующих уроков (с. 80—101) — составить вместе с детьми **таблицы умножения и деления**, выполнить различные упражнения, способствующие прочному запоминанию этих таблиц. Вместе с тем на основе изученных знаний об умножении и делении рассматриваются различные приёмы нахождения табличных результатов, которыми учащиеся могут воспользоваться в случае забывания какого-то результата.

При рассмотрении этой темы можно выделить две подтемы: **таблицы умножения и деления с числом 2** (умножение числа 2, умножение на 2, деление на 2); затем в таком же порядке изучаются **таблицы с числом 3**. На каждом из этих этапов включается достаточное число уроков на закрепление изученного.

Таблица умножения с числом 2 (всего 8 случаев) рассматривается на двух уроках (с. 80, 81). При ознакомлении с таблицей первые 4 случая можно записать на доске и предложить учащимся прочитать их. Учитель поясняет: «Вычислив результаты этих примеров, мы получим таблицу умножения числа 2, которую надо запомнить».

Результаты находят, заменяя умножение сложением, опираясь на соответствующую иллюстрацию и сумму нескольких одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 2 (с. 80). Дети записывают и читают таблицу: 2 умножить на 2, получится 4; 2 умножить на 3, получится 6 и т. д. Для закрепления проводится работа по учебнику. Так как легче запоминать таблицу умножения, когда постоянным является второй множитель (её можно читать коротко, со словом «дважды»), то учитель предлагает детям, применив перестановку множителей, записать таблицу умножения на 2 и постараться её запомнить. Показывают приёмы запоминания: чтение (краткое) вслух и про себя; воспроизведение таблицы, когда закрыты результаты или, наоборот, закрыты выражения; воспроизведение табличных случаев подряд или вразбивку и т. п.

Для первичного закрепления предлагаются упражнения № 1, 2 (с. 80). Аналогично проводится работа над второй частью таблицы на следующем уроке (с. 81).

На уроке закрепления особое внимание уделяют разным способам вычисления табличных результатов в слу-

чае их забывания. Это не только замена умножения сложением, но и использование других случаев из таблицы, которые хорошо известны (с. 82). Чтобы дети смогли воспользоваться различными приёмами вычислений на данном уроке и в дальнейшем, надо включить упражнения на применение таких приёмов (с. 82, № 1).

Составление таблицы деления на 2 тоже является способом закрепления таблицы умножения. Прежде всего, опираясь на иллюстрации, учитель повторяет с детьми связь между произведением и множителями (с. 83, № 1). По каждому примеру на умножение составляют и записывают два примера на деление. Учитель обращает внимание детей на запоминание соответствующих троек чисел (иногда их называют «тройками дружных чисел»).

Далее отводится несколько уроков на закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2 (с. 84, 87). В учебнике даны разнообразные упражнения: решение примеров в одно и несколько действий, решение задач, нахождение значений буквенных выражений, сравнение выражений и др. Полезно также использовать игровые и занимательные упражнения: решить круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по определённому правилу, поработать на *Вычислительной машине* и т. п.

Методика работы над таблицами умножения и деления с числом 3 (с. 90—99) аналогична выше рассмотренной. Однако, учитывая накопленный детьми опыт, следует предоставлять им больше самостоятельности. Несмотря на то что основное внимание уделяется на этих уроках новым таблицам, необходимо систематически включать табличные случаи с числом 2.

Последние 8—10 уроков отводятся **повторению основных вопросов из пройденного** (с. 102—111). Материал в учебнике изложен по темам: нумерация; выражения, равенства, неравенства, уравнения; сложение и вычитание; решение задач; длина отрезка, единицы длины; геометрические фигуры. Планируя работу на уроках, учитель уделяет больше внимания тем вопросам, которые, по его мнению, усвоены детьми недостаточно. Разумеется, на каждом уроке по-прежнему закрепляют знание таблиц сложения и вычитания, таблиц умножения и деления, а также умение решать задачи. Для проверки оценки знаний и умений в учебнике даны тесты (с. 100—101), а также разноуровневые контрольные работы (с. 110—111).

Тексты контрольных работ, составленные в соответствии с требованиями программы по математике, также представлены в пособии для учителя «Математика. 1—4 классы. Контрольные работы» автора С. И. Волковой (2 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ¹

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (пурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

¹ Планируемые результаты изучения курса «Математика» автора М. И. Моро (2 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
I четверть (36 ч) Учебник, часть 1		
Числа от 1 до 100.		
Нумерация (16 ч)		
3—5	Повторение: числа от 1 до 20	2
6, 7	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2
8	Поместное значение цифр в записи числа	1
9	Однозначные и двузначные числа	1
10, 11	Миллиметр. Закрепление	2
12	Число 100	1
13	Метр. Таблица единиц длины	1
14	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	1
16, 17	Рубль. Копейка	2
18, 19, 24	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в изменённых условиях; составление плана ведения успешной математической игры; работа на <i>Вычислительной машине</i> ; задачи-расчёты	*
20, 21	Что узнали. Чему научились	2
22, 23	Проверим себя и оценим свои достижения	**

* Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

** На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин.

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИ- ЧЕСТВО ЧАСОВ
Сложение и вычитание (20 ч)		
26	Задачи, обратные данной	1
27	Сумма и разность отрезков	1
28—30	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	3
31	Час. Минута. Определение времени по часам	1
32—35	Длина ломаной. Закрепление	2
36, 37	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на вычерчивание объекта по клеткам (по образцу); задачи практического содержания	*
38—40	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	2
41	Сравнение числовых выражений	1
42, 43	Периметр многоугольника	1
44, 45	Свойства сложения	1
46, 47	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	2
48—51	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; работа на <i>Вычислительной машине</i> . Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде»	**
52—56	Что узнали. Чему научились	3
	Контроль и учёт знаний	2

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИ- ЧЕСТВО ЧАСОВ
II четверть (28 ч)		
Сложение и вычитание (28 ч)		
57	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
58	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
59	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
60, 61	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	2
62	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
63—65	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	3
66—69	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление	4
70, 71	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»; составление плана успешного варианта математической игры	*
72—75	Что узнали. Чему научились	2
76—79	Буквенные выражения	3
80—83	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	3
84—87	Проверка сложения. Проверка вычитания	2
88, 89	Решение задач. Проверка решения задачи	2
90—93	Что узнали. Чему научились	2
94, 95	«Проверим себя и оценим свои достижения»	**
	Контроль и учёт знаний	1

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
III четверть (40 ч) Учебник, часть 2		
Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)		
3, 4	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
5	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
6, 7	Проверка сложения и вычитания	2
8, 9	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
10, 11	Решение задач	1
12, 13	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	2
14, 15	Прямоугольник	2
16	Сложение вида $87 + 13$	1
17	Решение задач	1
18	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1
19	Вычитание вида $50 - 24$	1
20, 21	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на решение задач логического содержания; на определение закономерности и её использование для выполнения задания	*
22—27	Что узнали. Чему научились	1
28	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, составление плана для вычерчивания узора, работа на <i>Вычислительной машине</i> ; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»	*
29	Вычитание вида $52 - 24$	1
30, 31	Решение задач, подготовка к умножению	2
32, 33	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2
34, 35	Квадрат	2

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИ- ЧЕСТВО ЧАСОВ
36—39	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: составление геометрических фигур из заданных; задачи логического содержания; работа на <i>Вычислительной машине</i> . Знакомство с проектом «Оригами»	* **
40—45	Что узнали. Чему научились	1
46	«Страничка для любознательных» — помогаем друг другу сделать шаг к успеху	**
Умножение и деление (17 ч)		
47—49	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	2
50	Приём умножения с использованием сложения	1
51	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
52	Периметр прямоугольника	1
53	Приёмы умножения единицы и нуля	1
54, 55	Названия компонентов и результата действия умножения	2
56, 57	Переместительное свойство умножения	2
58, 59	Конкретный смысл действия деление	2
60, 61	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2
62	Название чисел при делении	1
63, 66—70	Что узнали. Чему научились	1
64, 65,	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»; составление числовых равенств по заданным условиям. «Страничка для любознательных» — помогаем друг другу сделать шаг к успеху	*
71		**
	Контроль и учёт знаний	1

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИ- ЧЕСТВО ЧАСОВ
IV четверть (32 ч)		
Умножение и деление (22 ч)		
72	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
73	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
74	Приёмы умножения и деления на 10	1
75	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
76	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
77	Закрепление	1
78, 79	Проверим себя и оценим свои достижения	**
80, 81	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	2
82	Приёмы умножения числа 2	1
83—85	Деление на 2	3
86, 87	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»; на определение закономерности и её использование для выполнения задания; работа на <i>Вычислительной машине</i>	*
88, 89	Что узнали. Чему научились	3
90, 91	Умножение числа 3 и на 3	2
92—94	Деление на 3. Закрепление	3
95	«Страничка для любознательных» — готовимся к олимпиаде	*
96—99	Что узнали. Чему научились	2
100, 101	Проверим себя и оценим свои достижения	**
102—111	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Развёрнутый план урока по теме «Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых»

ТЕМА: «Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых»
(ч. 1: с. 15)

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ:

предметные: показать, как и какие двузначные числа можно заменить суммой разрядных слагаемых; формировать умения заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и на этой основе выполнять действия сложения и вычитания (новый материал, задание № 1);

метапредметные:

регулятивные — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);

познавательные — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению (№ 4); выбирать нужные единицы длины, соответствующие размерам заданных объектов (№ 2); решать задачи практического содержания (№ 3);

коммуникативные — работать в паре (игра «Составим поезд»);

личностные: формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ									
<p>1. Повторение пройденного.</p> <p>— Назовите число, в котором 7 дес. и 4 ед., 4 дес. и 7 ед., 3 дес. и 9 ед., 9 дес. и 3 ед.</p> <p>— По какому правилу составлены столбики примеров:</p> <table data-bbox="238 976 659 1038"><tr><td>19 – 9</td><td>27 – 7</td><td>35 – 5</td></tr><tr><td>19 – 10</td><td>27 – 20</td><td>35 – 30</td></tr><tr><td>10 + 9</td><td>20 + 7</td><td>30 + 5?</td></tr></table> <p>Определите правило, по которому выполнен переход от одного столбика примеров к другому, и запишите ещё один столбик примеров, используя два найденных правила.</p> <p>2. Целеполагание.</p> <p>— Вы уже умеете определять, сколько десятков и сколько отдельных единиц в любом двузначном числе. Скажите, сколько десятков и сколько отдельных единиц в числе: 86, 54, 62.</p> <p>— Откройте учебник на с. 15, рассмотрите верхний фрагмент и расскажите, чему будем учиться на этом уроке.</p> <p>3. Работа над новым материалом.</p> <p>— Прочитайте числа, записанные в первой строке, и расскажите, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.</p>	19 – 9	27 – 7	35 – 5	19 – 10	27 – 20	35 – 30	10 + 9	20 + 7	30 + 5?	<p>Учитель может использовать задания из пособия для учителей «Математика. Устные упражнения. 2 класс», автора С. И. Волковой (с. 13)</p> <p>Ученики высказывают свои предположения, учитель уточняет их</p>
19 – 9	27 – 7	35 – 5								
19 – 10	27 – 20	35 – 30								
10 + 9	20 + 7	30 + 5?								

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>— Прочитайте равенство, записанное во второй строке, и объясните, почему оно верно. В этом равенстве двузначное число 36 заменено суммой двух чисел 30 и 6. В чём особенность этих слагаемых?</p> <p>— В любом двузначном числе есть два разряда — разряд единиц и разряд десятков, а прочитанная вами запись — это запись числа 36 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>4. Первичное закрепление нового материала.</p> <p>— Рассмотрите и прочитайте равенства, записанные в первом столбике (это образец).</p> <p>Сравните и расскажите, чем равенства во втором столбике отличаются от равенств, записанных в третьем столбике. Запишите в тетради равенства этих двух столбиков так, чтобы в каждом из них числа были записаны как сумма разрядных слагаемых.</p> <p>— Выполните задание № 1.</p> <p>— На какие три группы можно разбить все эти равенства? (Равенства, в которых: 1) выполняется сложение; 2) вычитаемое — единицы заданного числа; 3) вычитаемое — десятки заданного числа.)</p> <p>5. Повторение ранее изученного: выбор единиц длины, соответствующих размерам заданных предметов. Учитель показывает модель метра и предлагает вспомнить и показать на этой модели различные единицы длины, начиная с самой маленькой. Выясняется, зачем нужны разные единицы длины, затем дети устно выполняют задание № 2.</p> <p>6. Работа с текстовыми задачами.</p> <p>— Прочитайте про себя задачу № 4. Скажите, какой букет нарисован на полях: больший или меньший. Выполните задание № 4, работая в паре. Объясните друг другу, какое решение подходит к задаче, а затем запишите его в тетрадь.</p> <p>— Расскажите, чем первое решение отличается от второго. Устно составьте задачу по оставшемуся решению.</p> <p>7. Организовать работу по игре «Составим поезд» можно по-разному: фронтально или работая в паре.</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка.</p> <p>— Научились ли вы записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых?</p> <p>— Выполните в тетрадях задание, данное под красной чертой, и оцените свой результат, нарисовав на полях одного из трёх смайликов.</p>	<p>Ученики поочередно читают записанные равенства</p> <p>Задание выполняется с комментированием</p> <p>Предложить учащимся вспомнить соотношение между изученными единицами длины</p> <p>Можно использовать «Светофор»</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>Далее учитель называет правильные ответы, ученики вносят исправления в свои решения.</p> <p>9. Какую учебную задачу мы ставили на уроке? — Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? (Можно использовать «Светофор».)</p> <p>Учитель обсуждает ошибки, допущенные детьми, которые показали красный цвет «Светофора».</p> <p>10. Домашнее задание № 3, 5</p>	

Развёрнутый план урока по теме «Длина ломаной»

<p>ТЕМА: «Длина ломаной» (ч. 1, с. 32, 33)</p> <p>ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ:</p> <p>предметные: формировать умения: находить длину ломаной разными способами, применяя чертёжный циркуль и оцифрованную линейку; использовать представления о длине ломаной для решения задач практического содержания; формировать умения решать текстовые задачи;</p> <p>метапредметные:</p> <p><i>регулятивные</i> — принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала; проводить самооценку полученных результатов;</p> <p><i>познавательные</i> — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, использовать разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;</p> <p><i>коммуникативные</i> — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками;</p> <p>личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, продолжать формировать понимание роли математических знаний и действий в жизни людей, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.</p>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>1. Актуализация опорных знаний.</p> <p>1) Сравнение длин отрезков с записью результата; использование циркуля и оцифрованной линейки.</p> <p>Учитель заранее заготавливает на доске чертежи двух отрезков (например, длиной 8 см и 12 см) и просит учащихся рассказать, как можно сравнить их длины.</p>	<p>Учитель организует фронтальную работу, инициирует учащихся на то, чтобы они вспомнили и применили два способа сравнения: 1) измерение каждого отрезка и сравнение полученных значений длины; 2) наложение</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>2) Выделение на чертеже двух ломаных.</p> <p>Учитель заготавливает на доске (на плакате) чертёж, на котором изображены: ломаная из трёх звеньев; фигура, похожая на ломаную, но у которой одно звено заменено отрезком кривой; ломаная из двух звеньев. Учащиеся выделяют ломаные, называют существенные признаки ломаной.</p> <p>2. Целеполагание. Постановка учебной задачи.</p> <p>— Вы показали, что умеете сравнивать длины отрезков, умеете отыскивать на чертежах ломаные линии. А сможете ли вы ответить на вопрос, какая из двух указанных ломаных длиннее? Знаете ли вы, что такое длина ломаной? Как найти длину ломаной? (Нет.) Чему будем учиться сегодня? Какую поставим учебную цель? (Дети формулируют учебную задачу урока. Дети открывают учебник и зачитывают сформулированную в нём учебно-познавательную цель урока.)</p> <p>3. Работа над новым материалом</p> <p>— У меня в руках модель ломаной. Сколько у неё звеньев? (Два.) Вершин? (Одна.)</p> <p>Учитель выпрямляет (вытягивает) все звенья ломаной в модель отрезка и сообщает: «Длина ломаной — это сумма длин всех её звеньев».</p> <p>— Давайте обсудим, как же можно найти длину ломаной.</p> <p>Проводится фронтальная работа по обсуждению того, как можно найти длину ломаной. Один из способов: узнать длину каждого звена и найти сумму этих длин.</p> <p>Рассматривая по учебнику этот способ, учащиеся убеждаются в правильности сделанного ими вывода.</p> <p>Далее под руководством учителя рассматривается другой способ определения длины ломаной, проводится сравнения двух способов, делается вывод.</p> <p>4. Первичное закрепление нового материала — выполнение задания № 2. Эта работа может быть организована по-разному: дети выполняют</p>	<p>(с помощью циркуля) на более длинный отрезок того, который короче, и измерение с помощью оцифрованной линейки построенного отрезка-разности</p> <p>Заготавливается заранее из проволоки ломаная из двух звеньев, желательна вершину ломаной на модели отметить яркой краской, что бы на отрезке-суммы были видны отрезки-слагаемые</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения, учитель уточняет их</p> <p>Задание выполняется с комментированием</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>его с комментированием тем способом, который укажет учитель; выполняют двумя способами, можно организовать работу в паре, предлагая одному ученику выполнить задание одним способом, партнёру — другим.</p> <p>5. Повторение пройденного:</p> <p>1) сравнение значений величин, устное выполнение задания № 3 с обоснованием ответа;</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения, учитель уточняет их</p> <p>2) выполнение задания 7. Ученики вспоминают, какие примеры называют круговыми, и по вызову учителя читают примеры: один называет, например, $6 + 6$, другой называет: $12 - 5$, третий называет: $7 + 4$ и т. д., важно, чтобы ученики смогли остановиться на примере $13 - 7$ и сумели это объяснить. Эта работа не займёт много времени, поэтому целесообразно показать, что в качестве первого примера можно взять любой другой пример, важно, чтобы результат последнего примера был таким же, как первый элемент первого примера. Ученики сами выбирают первый пример: если в качестве первого взять разность 11, то последним будет $8 + 6$.</p> <p>6. Формирование и развитие умений решать текстовые задачи.</p> <p>1) Задание № 4 ученики выполняют устно, обосновывая выбранные для дополнения условия числа и значения величин, а также те вопросы, которыми дополняют заданные условия.</p> <p>2) Решение задачи № 6.</p> <p>Дети читают текст задачи, составляют план решения задачи и записывают её решение.</p> <p>7. Игра «Кто составит больше примеров?».</p> <p>Ученики в течение 2—3 мин (по сигналу учителя) выполняют задание 8, записывая в тетрадах нужные суммы, затем обмениваются тетрадями с соседом по парте и проверяют работу друг друга, записывая количество верно составленных числовых выражений. У учащихся уже есть опыт выполнения таких заданий, поэтому очень важно, чтобы они пришли к необходимости действовать по определённому правилу (сначала выписать все случаи состава числа из двух слагаемых, затем из трёх слагаемых, но тоже в определённом порядке).</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка</p> <p>Ученики выполняют задание под красной чертой одним из новых способов, выбирая его самостоятельно.</p> <p>Учитель называет правильный ответ, выясняет, кто допустил ошибку и почему: допустил ошибку при измерении длин отрезков, или не сумел правильно определить длину ломаной.</p>	

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>9. Чему новому научились на уроке? — Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? (Можно использовать «Светофор».)</p> <p>Учитель отмечает тех, кто добился успехов, и обнадеживает тех, у кого ещё не всё получилось</p>	

Развёрнутый план урока по теме «Переместительное и сочетательное свойства сложения» (закрепление)

<p>ТЕМА: «Переместительное и сочетательное свойства сложения. Периметр треугольника» (ч. 1: с. 46)</p> <p>ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ:</p> <p>предметные: формировать умения использовать переместительное и сочетательное свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; закрепить умения находить периметр треугольника двумя способами;</p> <p>метапредметные:</p> <p><i>регулятивные</i> — понимать, принимать и сохранять учебную задачу (№ 1); осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);</p> <p><i>познавательные</i> — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку (№ 3), соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж (№ 4, 5);</p> <p><i>коммуникативные</i> — работать в паре (№ 2);</p> <p>личностные: формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.</p>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>1. Повторение пройденного.</p> <p>2. Целеполагание. Постановка учебной задачи.</p> <p>— Не выполняя вычислений, определите, верно или нет записанное на доске неравенство: $50 + 20 > 20 + 50$. Какое свойство сложения помогло вам сделать вывод? Исправьте ошибку.</p> <p>— Прочитайте вторую запись: $(40 + 30) + 20 = 40 + (30 + 20)$. Как называется такая запись? Можно ли определить, не выполняя вычислений, верно или неверно это равенство? Кто помнит правило, которое здесь использовано? Откройте учебник на с. 44 и прочтите это правило. Примените его к рассматриваемому равенству: какие слагаемые заменили здесь суммами?</p>	<p>Один из вариантов – использовать материал (с. 23) из пособия «Устные упражнения» для 2 класса автора С. И. Волковой</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>— Чему будем учиться сегодня?</p> <p>Учитель просит открыть учебник на с. 46 и прочитать учебную задачу урока.</p> <p>— Найдите задание № 1, прочитайте его и расскажите, как удобнее найти сумму трёх слагаемых; четырёх слагаемых.</p> <p>— Два других выражения запишите в тетради и найдите их значение.</p> <p>— Какие правила использовали, выполняя эти вычисления?</p> <p>3. Повторение ранее изученного:</p> <p>— Рассмотрите чертёж на доске. На нём изображён периметр геометрической фигуры.</p> <p>— Периметром какой геометрической фигуры может быть начерченный отрезок? Почему?</p> <p>— Да, здесь ученик показал периметр треугольника. Как он это делал? Расскажите, каким способом он находил периметр.</p> <p>— Прочитайте задание № 2. Каким способом в этом случае удобнее найти периметр треугольника и почему? Запишите решение в тетради. Чем похожи эти две задачи, чем они различаются?</p> <p>4. Работа с текстовой задачей.</p> <p>— Прочитайте задачу № 4. Как вы думаете, почему к ней дан не схематический рисунок, а схематический чертёж. Рассмотрите чертёж и скажите, что обозначили с помощью первого отрезка; второго. Как обозначили главный вопрос задачи? Помогает ли вам чертёж в решении задачи? Запишите в тетради решение задачи.</p> <p>— Найдите задание № 8 на с. 47. Давайте сделаем вместе чертёж к этой задаче. Учитель делает чертёж на доске, опираясь на который, ученики проводят рассуждения и формулируют ответ. Записав кратко дни недели (В, С, Ч), обозначают отрезком произвольной длины число грибов, которые ёж принёс во вторник. Вводят отрезок, обозначающий один гриб (назовём его «единичный» отрезок). Затем чертят отрезок, обозначающий число грибов, которые ёж при</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения, учитель уточняет их</p> <p>Устно учащиеся находят значение сумм в первой строке</p> <p>Выполняется с комментированиям</p> <p>На доске начерчен отрезок-сумма отрезков длиной 2 дм, 3 дм, 4 дм, длины отрезков не указаны</p> <p>Откладывал на прямой с помощью циркуля одну за другой стороны треугольника</p> <p>Длины сторон известны, периметр равен сумме длин сторон</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ
<p>нёс в среду (так как во вторник грибов было на 3 больше, чем в среду, значит в среду — на 3 гриба меньше). Второй отрезок надо изобразить такой же длины, как первый, а затем уменьшить его на 3 «единичных» отрезка. Аналогично строят третий отрезок, он на 2 таких же «единичных» отрезка меньше, чем первый отрезок. Теперь четко видно, что третий отрезок (Ч) длиннее второго (С) — и даже, на сколько больше, и можно ответить на вопрос задачи.</p> <p>— Что помогло нам быстро и правильно решить задачу?</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка</p> <p>Учитель называет правильный ответ, выясняет, кто правильно нашёл периметр треугольника и каким из двух способов ученики находили периметр заданного треугольника.</p> <p>6. Чему научились на уроке?</p> <p>— Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? (Можно использовать «Светофор».)</p> <p>Учитель обсуждает ошибки, допущенные детьми, которые показали красный цвет «Светофора»</p>	<p>Учились: применять свойства сложения при нахождении значений различных сумм; находить периметр треугольника</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Научно-методические основы курса математики и их реализация в УМК для 2 класса	4
Особенности структуры и содержания учебника	12
Описание обновлённого содержания и структуры учебника	12
Достижение личностных и метапредметных результатов	15
Методические особенности работы с учебником	24
Реализация системно-деятельностного подхода	24
Методика работы над дополнительным материалом учебника	36
Методика работы по основным вопросам предметного содержания	51
Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные) по итогам обучения во 2 классе	134
Личностные результаты	134
Метапредметные результаты	135
Предметные результаты	137
Тематическое планирование	140
Методические разработки уроков	146

Учебное издание
Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна
Степанова Светлана Вячеславовна
Бантова Мария Александровна
Бельтюкова Галина Васильевна

МАТЕМАТИКА

Методические рекомендации

2 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*
Редактор *А. Е. Бойцова*
Оператор *Е. С. Максимова*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Вёрстка *В. В. Верженской*
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*
Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93-953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 00.00.12. Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. .
Тираж экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография
им. В. И. Смрнова». 214000, г. Смоленск, пр. Гагарина, 2.