



Традиции и инновации в иноязычном образовании

Махмурян Каринэ Степановна

Зав. кафедрой иностранных языков

**Московского института открытого образования,
д.п.н., профессор**

Педагогический словарь трактует традицию как:

- исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления.

Педагогическая инновация – это

- нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом (Общая и профессиональная педагогика: М.: Вентана-граф, 2006)

Объектом инноваций в образовании является учебно-воспитательный процесс, а предметами:

- 1) содержание образования;
- 2) **формы организации учебно-воспитательного процесса;**
- 3) технологии обучения и контроля;
- 4) управление системой образования;
- 5) подготовка педагогических кадров;
- 6) разработка учебно-методического сопровождения (УМК).

Причины замены термина «урок» термином «учебное занятие»:

- продемонстрировать преимущество средней и высшей школы;
- сформировать единое образовательное пространство системы образования и усилить требования к нему;
- уйти от традиционного понимания сути и структуры урока средней школы, от стереотипов, связанных с данным термином.

Изменения в уроке в связи с реализацией ФГОС:

- В подходах;
- В целях;
- В структуре;
- В содержании;
- В технологиях.

Изменения в структуре плана

урока:

- *Введение в структуру плана урока:*
 - Ожидаемых результатов;
 - Классов задач: учебно-познавательные, конкретно-практические, исследовательские, творческие (приобретение, освоение, применение знаний);
 - Моделей учебных задач и ситуаций (работа с информацией и ее моделирование: отсеечение ненужной информации, преобразование и интерпретация информации, принятие решений, создание нового текста и т.д.)
- **Структура:** Организация начала урока: Проблематизация, Введение нового материала+рефлексия, Актуализация: первичное закрепление; отработка навыков и умений, систематизация (таблица), Рефлексия, Применение изученного материала, Диагностика, контроль, самооценка, взаимооценка, подведение итогов (рефлексия)

Изменения в **содержании** урока:

- Введение УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):
- Ориентация на личностные, метапредметные и предметные умения;
- Смена типов заданий и учебных задач (ориентация на проблемность);
- Введение элементов исследовательской работы

Изменения в управлении

классом:

- Стиль общения: от авторитарного – к демократическому;
- Создание мотивации и ситуаций успеха;
- Смена метода объяснения на метод управления;
- Смена форм взаимодействия-от фронтальной и индивидуальной к парной и групповой работе;
- Предупреждение конфликтных ситуаций, а не решение конфликтов;
- Контроль: от контролирующей функции- к обучающей и диагностической;
- Оценивание: переход от субъективного к субъективно-объективному

Характеристика изменений в деятельности учащихся по ФГОС

Пассивные получатели знаний	Активные «добытчики» знаний и приобретения умений и навыков («деятели»)
Акцент на ответы на вопросы	Акцент на постановку вопросов
Ответственность учителя за усвоение материала	Ответственность учащегося за усвоение материала («рефлексивный» учащийся)
Соревнующийся с другими	Сотрудничающий с другими
Принимающий индивидуальные решения	Принимающий решение с учетом мнения других
Умеющий работать только в рамках одного предмета	Умеющий интегрировать знания и умения из нескольких предметов

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока.	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации.	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет- ресурсы, материалы коллег.
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает, речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока).
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: повторите, спишите, найдите, перескажите	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная.	Преимущественно групповая, парная и/или индивидуальная.

Типичные ошибки учителей при планировании и проведении учебного занятия:

- Посвящение всего занятия грамматическому времени или явлению;
- Неправильная формулировка цели и задач занятия или несоответствие задач цели;
- Отсутствие проблематизации на разных этапах;
- Традиционное введение нового материала;
- Нарушение последовательности отработки материала и его применения;
- Отсутствие различных форм взаимодействия;
- Отсутствие рефлексии на уроке или проведение ее только в конце урока;
- Отсутствие современных технологий.

Спасибо за внимание!

- Есть ли вопросы?
- Успехов!