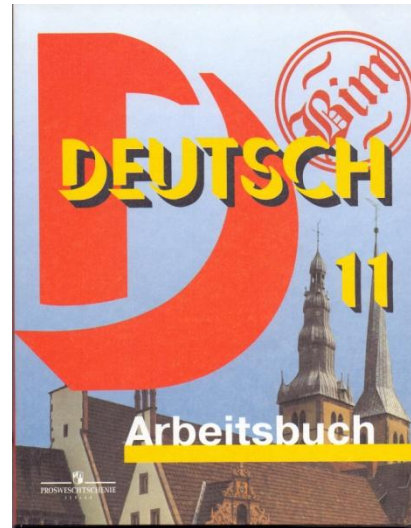
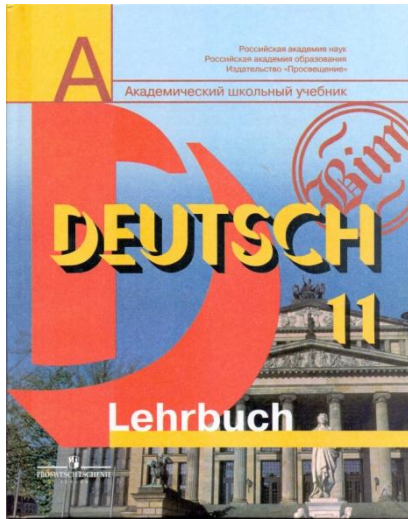




**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ В РАБОТЕ НАД  
УМК "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК" 11 КЛАСС  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  
ОБУЧЕНИЯ**



- Учебник, авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В..Садомова, М.А. Лытаева
- Рабочая тетрадь, авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В..Садомова, М.А. Лытаева
- Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В..Садомова , О.В. Каплина



Преподавание иностранного языка на современном этапе предъявляет учителю высокие требования.

Сделать урок интересным, увлекательным, постоянно поддерживать интерес к изучению языка, развивать творческие способности учеников без хорошо оснащенного учебника невозможно.

Инесса Львовна Бим за годы своей трудовой деятельности написала несколько поколений замечательных учебников, которые всегда отличались современной тематикой, интересным содержанием и хорошим методическим наполнением .

Она всегда говорила, что учебник должен разговаривать с учеником. В этом она видела его главный критерий.

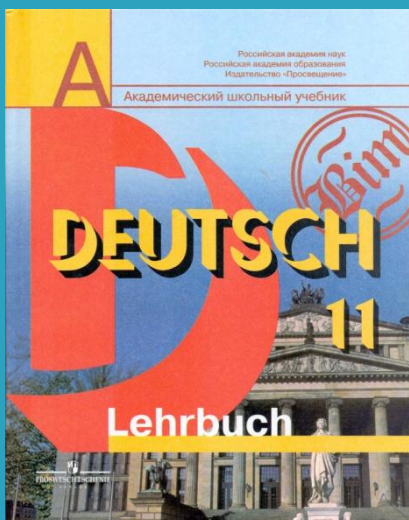


Учебники последней серии „Немецкий язык” со 2 по 11 класс разговаривают не только с учениками, но и их родителями.

Они созданы в такие интересные годы, которые когда на первый план в методике преподавания выдвигается личностно ориентированный урок, урок сотрудничества ученика с учителем и одноклассниками.

Не случайно эта серия получила высокую оценку и была награждена Государственной премией Правительства Российской Федерации в области образования.





Учебник „Немецкий язык “ 11 класс со времени его издания постоянно обновляется и перерабатывается. Издательство „Просвещение” делает все для того, чтобы он был всегда востребованным.

Учебник последнего выпуска выходит в комплекте с электронным приложением, которое содержит аудиокурс к учебнику, список треков к аудиокурсу, учебные словари АБВУД Lingvo, грамматический справочник, учебную игровую программу АБВУД Tutor для запоминания слов из уроков учебника.

В соответствии с требованиями ФГОС с этим приложением ученики работают не только вместе с учителем на уроке, но и имеют возможность для самостоятельной работы дома.

Несмотря на такую оснащенность, этот учебник может еще долго сохранять свою актуальность благодаря применению интерактивных материалов из интернета.

Работа над каждой темой учебника начинается с составления подробного плана, в который включаются различные виды интерактивных заданий. Вот так я составляю план урока по учебникам, над которыми я работаю в школе. В колонку „Materialien und Medien“ я сразу включаю сайты интерактивных материалов из интернета и других источников, которые я отбираю для работы над темой.

## Unterrichtsentwurf

Zeit	Unterrichtsphasen	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivität/ Lehreraktivität	Sozialformen	Materialien/ Medien	Methodische Hinweise
15	Einstieg	Üb 1a Die Sch. können ihre Vermutungen zur Hypothese: was sind die auf den Bildern dargestellten Menschen von Beruf, aussagen Üb 1b	Wortschatz zum Thema „Berufswahl“ Übung 1 im Lehrbuch S.126	Die Sch. können ihre Vermutungen zur Hypothese: was sind die auf den Bildern dargestellten Menschen von Beruf, aussagen L schreibt an die Tafel Redewendungen wie Ich vermute, Ich glaube, Meiner Meinung nach, Ich denke, dass..., Ich bin überzeugt, dass.. u s.w. Die sollen S in ihren Antworten gebrauchen. S suchen Redemittel aus dem Kasten, die zu den Bildern passen, und beschreiben die Personen auf den Bildern	Partnerarbeit	Tafel Lehrbuch	Die Arbeit in der Vorbereitungsphase soll die S motivieren, als Aufwärmen dienen, die Erfahrung aktivieren und den bekannten Wortschatz zum T. aktivieren.
10	Hörverstehen (selektiv)	S können Einzelinformationen der hören den Aufnahme verstehen	Wortschatz zum Thema „Berufswahl“	S hören sich die Aussage „Meine Ausbildung zur Hotelfrau“ an und beantworten die Fragen: Warum hat das Mädchen diese Ausbildung gewählt? Welche Schwierigkeiten hatte sie?	frontal	Hörtexte <a href="http://www.audio-lingua.eu/?lang=ru#ru-3-28-29-26-27">http://www.audio-lingua.eu/?lang=ru#ru-3-28-29-26-27</a>	Das Tempo der Aufnahme ist langsam, deshalb genügt einmaliges Abhören

# Unterrichtsentwurf

Zeit	Unterrichtsphasen	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivität/Lehreraktivität	Sozialformen	Materialien/ Medien	Methodische Hinweise
	Verstehenskontrolle Berufs-Quiz zu den beliebtesten Ausbildungsberufen			S hören sich die Aussage „Meine Arbeit bei einer Fluggesellschaft“ an. Dann beantworten sie die Fragen: Worin bestand ihre Aufgabe? Was findet Birgit nett an ihrer Arbeit?			
10	Berufs-Quiz zu den beliebtesten	S können Quize erraten	Wortschatz zum Thema		Gruppenarbeit	<a href="http://ww.land-der-woerter.de/lernen/index.html">ww.land-der-woerter.de/lernen/index.html</a>	
8	Übungen zur Grammatik	S verstehen ,wie man Konjunktionen denn, deshalb, wenn gebrauchen soll	Konjunktionen denn, deshalb, wenn	L schlägt den S einen Quiz zu den beliebtesten Ausbildungsberufen vor. S machen gr. Online-Übungen zum Thema . L korrigiert, hilft den S	Partnerarbeit	<a href="http://ww.grammatiktraining.de/kausallesatzweilanim.html">ww.grammatiktraining.de/kausallesatzweilanim.html</a>	Die Arbeit an der Grammatik Hilft den gr. Stoff zu wiederholen und zu festigen. Das ist die Grundlage zur Bildung der Aussagen, warum S ihre Traumberufe gewählt haben.
2	Abschluss			L erläutert die Hausaufgabe: LB S127 N2, neue Wörter ins Vokabelheft schreiben, eine Berufe-Quiz lösen <a href="http://www.land-der-woerter.de/lernen/lniles/ausbildungsberufe_traumberufe.pdf">http://www.land-der-woerter.de/lernen/lniles/ausbildungsberufe_traumberufe.pdf</a>	Plenum		

А вот так выглядит знаменитая табличка тематического планирования И.Л Бим. В нее остается только добавить еще одну ячейку “Используемые интерактивные материалы”.

В связи с поставленной темой хочу остановиться на целях обучения немецкому языку, на достижение которых направлен данный УМК.

<p><i>Основное содержание темы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из истории театра . Театры Древней Греции, Рима ,средневековый театр Германии . Театр Б. Брехта.</li> <li>2. История кино .Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны . Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.</li> </ol>				
<p><i>Что способствует реализации воспитательных , образовательных и развивающих целей ?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</li> <li>2. Расширение общего кругозора школьников.</li> <li>3. Развитие мышления ,умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> <li>4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.</li> </ol>				
<p><i>Основные практические задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить словарный запас учащихся.</li> <li>2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме ,аргументируя её.</li> <li>3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.</li> <li>4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.</li> <li>5. Организовать работу над проектами.</li> </ol>				
<p><i>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</i></p>	<p>Лексический материал :</p> <p>Die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en) ,die Vorstellung (-en), die Bühne (-n) ,uraufführen, die Inszenierung (-en),der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en) ,das Theaterstück (-e), der Anhänger (-e), unter der Leitung ,das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfeststiel (-e)</p> <p>Der Zuschauerraum (-e) ,der Vorhang (-e) ,die Leinwand (-e) ,das Parkett ,der Rang ,der Gang ,die Premiere (-en)</p> <p>Sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen ,etwas besorgen ,Wie wäre es mit...?</p> <p>Грамматический материал :Satzreihe (сложносочинённые предложения)</p>				
<p><i>Объекты контроля</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение лексикой по теме.</li> <li>2. Умение отвечать на вопросы.</li> <li>3. Умение читать текст с полным пониманием содержания.</li> </ol>				
<p><i>Примерное количество уроков</i></p>	<table> <tr> <td>1</td> <td>24-25 часов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>35-40 часов</td> </tr> </table>	1	24-25 часов	2	35-40 часов
1	24-25 часов				
2	35-40 часов				



# Leseverstehen – Globalverstehen, Selektivverstehen, Detailverstehen



Все виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей в учебнике представлены.

Много внимания уделяется тренировке заданий В2( заданий базового уровня), заданий В3(повышенного уровня), заданий А15-А21(высокого уровня).

Подготовка к ЕГЭ требует сегодня дополнительной тренировки навыков чтения.

Возможностей для этого очень много.

Прежде всего это использование интернет-ресурсов:

- Deutschlandportal [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
- das Alumniportal [www.alumniportal-deutschland.org](http://www.alumniportal-deutschland.org)
- [www.vitamine.de](http://www.vitamine.de)
- [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)

и многие другие.

Здесь можно найти большое количество текстов по всем темам УМК

Если тексты объемные, их можно урезать.

# Leseverstehen – Globalverstehen, Selektivverstehen, Detailverstehen

Для разработки заданий по чтению я использую программу „**Arbeitsblätter selbst gemacht**“, которая позволяет разработать следующие задания:

- Lückentexte
- Überschriften oder Abschnitte zuordnen
- Abschnitte in die richtige Reihenfolge bringen

Программа есть на сайте института им.

Гете: [http://www.goethe.de/lhr/prj/usg/de  
index.htm](http://www.goethe.de/lhr/prj/usg/de/index.htm)

Различные виды заданий можно разработать с помощью программы „**Hot Potatoes**“:

- Lückentexte
- Quiz mit Fragen und Antworten
- Kreuzworträtsel
- Wort-Puzzles
- Zuordnungs-Übungen

Ознакомиться и установить программу

можно по ссылке:

<http://hotpot.uvic.ca/>

# Hörverstehen



Для развития навыков аудирования с помощью УМК 11 класс создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух( с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения а также содержание относительно несложных аутентичных текстов.

Для дополнительной тренировки много материала предлагается в рабочей тетради ,итоговых тестах Каплиной О.В. в книге для учителя.

Учащиеся учатся выполнять задания базового уровня B1( globale H/V), повышенного уровня A1-A7(selective H/V), а также высокого уровня A8-A14(deteillierteH/V).



# Hörverstehen

Для развития **навыков аудирования** из предлагаемых аудиоресурсов в интернете можно использовать :

- [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)
- [www.dw.de](http://www.dw.de)
- Podcast Grüsse aus Deutschland  
[www.goethe.de/lrn/prj/gad/deindex.htm](http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/deindex.htm)
- [www.vitamine.de](http://www.vitamine.de)
- [www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net)
- Prüfungsbeispiele mit mp3-Dateien и др.

Другим важным и интересным источником развития навыков аудирования для старшеклассников является просмотр художественных фильмов.

Сайт Института им. Гёте [www.goethe.de](http://www.goethe.de) предлагает большое количество дидактизированных фильмов, например:

- „Die Welle”
- „Lola rennt”
- „Sophie Scholl” и др.

# Schriftliche Kommunikation



УМК 11 класс представляет возможность для развития умений:

- ✓ Писать личные письма;
- ✓ Заполнять формуляры, анкеты, писать автобиографию, резюме;
- ✓ Составлять план ,тезисы устного/ письменного сообщения.

Наряду с этими упражнениями можно использовать много тренировочных заданий, предлагаемых интернет-ресурсами . Здесь представлены не только задания с типологией ЕГЭ С1 и С2 но и просто Упражнения для развития навыков письма. В качестве полезных примеров, приведу следующие ресурсы:

- ✓ [Erfolgreich Briefe schreiben www.deutschepost.de](http://www.deutschepost.de)
- ✓ [Formblitz www.formblitz.com](http://www.formblitz.com)
- ✓ [Musterbriefe und Vorlagen](http://www.briefform.de) (Persönlicher Brief. Muster) [www.briefform.de](http://www.briefform.de)
- ✓ [1000 Arbeitsblätter Deutsch](http://www.mittelschulvorbereitung.ch) (Herstellen von Texten, Rechtschreibung)  
[www.mittelschulvorbereitung.ch](http://www.mittelschulvorbereitung.ch)
- ✓ [Berichten vs. Erzählen www.bnv-bamberg.de](http://www.bnv-bamberg.de)

# Mündliche Kommunikation

## Monologisches und dialogisches Sprechen



УМК 11 класс предоставляет возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог- расспрос, диалог- обмен сообщениями, мнениями , диалог – побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения, комбинировать эти виды диалога,
- совершенствовать владение разными видами монолога (рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика)

Интернет предлагает большие возможности выбора актуальных материалов

для развития навыков монологической и диалогической речи:

- [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
- [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
- [www.oesterreichportal.at](http://www.oesterreichportal.at)
- [www.swissworld.org](http://www.swissworld.org)
- Feiertage in Deutschland [www.feiertagsseiten.de](http://www.feiertagsseiten.de)
- Tagesschau [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de)
- Spiegel [www.spiegel.de](http://www.spiegel.de)
- Tageszeitung [www.taz.de](http://www.taz.de)
- Deutsche Welle [www.dw.de](http://www.dw.de)
- Kaliedoskop: Landeskunde [www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de)