

Я сдам ЕГЭ!

Модульный
курс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

Методика ПОДГОТОВКИ

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
Я11

16+

Я11 **Я сдам ЕГЭ!** Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2016. — 208 с. : ил. — ISBN 978-5-09-038644-9.

Методическое пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки» создано при научно-методическом сопровождении Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и предназначено для эффективной организации учителем подготовки обучающихся 10–11 классов к выполнению заданий базового уровня ЕГЭ по обществознанию. В методическом пособии приведены: календарное планирование работы на учебный год, анализ типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет, дана краткая характеристика экзаменационной работы, общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса и конкретные поурочные рекомендации по пяти тематическим модулям: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Методическое пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций, использующих в работе издание «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь».

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-038644-9

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ	5
КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2015 г.	6
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2016 г.	8
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗНЫМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! МОДУЛЬНЫЙ КУРС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ»	31
ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ	34
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА	37
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	40
4. ПОЗНАНИЕ МИРА	43
5. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	47
6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА	51
7. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	55
ТЕМА 2. ЭКОНОМИКА	
8. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА	60
9. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	63
10. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	66
11. КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ	69
12. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ	72
13. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ	75
14. ИНФЛЯЦИЯ	79
15. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА	82
16. КАК РАЗВИВАЕТСЯ ЭКОНОМИКА	85
17. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»	87
ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
18. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. МОЛОДЁЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА	94
19. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ	97
20. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ	100
21. СЕМЬЯ	103
22. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	106
23. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ	108
24. ЗАДАНИЯ НА АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ТАБЛИЦЕ ИЛИ НА ДИАГРАММЕ	110
25. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	112
ТЕМА 4. ПОЛИТИКА	
26. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА	118
27. ФОРМА ГОСУДАРСТВА	122

28. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	127
29. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ	131
30. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО	134
31. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА»	137
ТЕМА 5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
32. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	144
33. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	147
34. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	150
35. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	154
36. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	158
37. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	162
ТЕМА 6. ПРАВО	
38. ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	168
39. СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	171
40. ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА	174
41. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	177
42. ТРУДОВОЕ ПРАВО	180
43. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	183
44. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	186
45. ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	188
46. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	191
47. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВО»	193
48. МНОВОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	198

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Настоящее пособие предназначено для обеспечения учебного процесса с обучающимися 10–11 классов, которые из-за низкого уровня подготовки потенциально попадают в группу riskующих не преодолеть минимальный балл ЕГЭ по обществознанию. Использование пособия позволит повысить эффективность изучения обществознания и качество обществоведческой подготовки обучающихся.

В методическом пособии приведён краткий анализ результатов ЕГЭ 2015 г., краткая характеристика экзаменационной работы ЕГЭ 2016 г., общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания обществознания.

В методическом пособии даны поурочные рекомендации по изучению пяти тематических модулей курса: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Отдельно выделена тема «Изучаем Конституцию России», принципиально важная для социализации обучающихся как граждан России. Каждый урок тематического модуля сопровождается удобной навигацией и включает в себя следующие рубрики: «На уроке изучаются», «Повторение изученного», «Основное содержание урока», «Закрепление изученного», «Тренировка в выполнении заданий». Данные рубрики соотносятся с рубрикой уроков рабочей тетради для обучающихся.

В методическом пособии предложено тематическое планирование изучения обществознания с обучающимися 10–11 классов, использующими издание «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь».

Методическое пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций, использующих в работе издание «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь».

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2015 г.

Обществознание — наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников. Интегральный характер учебного предмета «Обществознание» и соответственно экзамена, сочетающего проверку основ социально-философских, экономических, социологических и политико-правовых знаний, обусловил востребованность результатов экзамена для поступления в вузы на широкий спектр специальностей. Рассмотрим некоторые наиболее типичные ошибки участников экзамена.

Участники экзамена нередко допускали ошибки в характеристике институтов духовной культуры, этапов (ступеней) познания, уровней научного познания, тенденций развития образования в современном мире, критериев социальной стратификации и видов социальной мобильности, политического лидерства и его типов, признаков и видов юридической ответственности.

В 2015 г. в каждый вариант экзаменационной работы на отдельной позиции было включено задание, проверяющее знание основ конституционного строя Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина. Отметим, что это задание выполнили в среднем 58,5 % участников экзамена. Экзамен показал, что около трети участников не знают, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, четверть участников связывают светский характер государства с многообразием форм собственности. Каждый десятый участник экзамена относит участие в выборах в органы государственной власти к конституционным обязанностям гражданина, при этом лишь около 58 % участников отнесли к обязанностям гражданина уплату налогов, 65 % — защиту Отечества. Только десятая часть выполнявших соответствующее задание смогли раскрыть смысл понятия «конституционный строй».

Наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между Российской Федерацией и её субъектами (содержательный элемент «Федеративное устройство Российской Федерации»). Так, ошибочно полагают, что в совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся федеральная государственная собственность и управление ею, 65 % участников экзамена, государственные награды и почётные звания РФ — 45 %, а в исключительном ведении РФ — общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта — 47 %, охрана окружающей среды — 10 % экзаменуемых.

Участники экзамена продемонстрировали слабое понимание системы разделения властей в РФ и затруднились в характеристике полномочий высших органов государственной власти в РФ (содержательный элемент «Органы государственной власти Российской Федерации»). Отметим, что только 48 % участников экзамена знают, что исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ (среди наиболее распространённых неправильных ответов Государственная Дума, Счётная палата и прокуратура). 72 % экзаменуемых не смогли назвать и проиллюстрировать примером хотя бы один вид (направление) деятельности органов исполнительной власти. 25 % участников экзамена уверены, что Правительство РФ принимает федеральные законы, 20 % — что утверждает изменения границ между субъектами РФ, 15 % — что назначает выборы Президента РФ.

Участники экзамена также испытали затруднения при выполнении заданий по таким содержательным элементам, как «Гражданство Российской Федерации», «Права и обязанности налогоплательщика».

Немалое число участников экзамена по обществознанию продемонстрировали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, институтов банковской системы), экономических процессов (так, каждый пятый экзаменуемый уверен, что одно из последствий инфляции — повышение покупательной способности денег, а 32 % не смогли даже объяснить смысл понятия «инфляция»). Участники ЕГЭ нередко путаются в видах цен-

ных бумаг, факторах экономического роста, источниках финансирования бизнеса, не всегда понимают, от чего зависит экономическая эффективность деятельности субъектов экономики. Выпускники слабо различают прямые и косвенные налоги, прогрессивную и пропорциональную шкалы налогообложения. Вызывает тревогу тот факт, что около 40 % экзаменуемых считают уплату налогов правом, а не обязанностью налогоплательщика.

Участники экзамена продемонстрировали следующие результаты овладения умениями:

— *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.* Уровень овладения этим умением проверялся заданиями трёх уровней сложности: при выполнении заданий базового уровня в зависимости от проверяемой темы процент выполнения находится в диапазоне от 52,6 до 81,7; при выполнении заданий повышенного уровня — от 47,1 до 66; средний процент при выполнении заданий высокого уровня — 26,3. Отметим, что наименее успешно выполняются задания, проверяющее это умение на экономическом и политологическом содержании;

— *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.* 64,6 % экзаменуемых смогли выявить с помощью таблицы структурные элементы понятий; 62,9 % установили соответствие видовых понятий родовым и смогли выделить обобщающее понятие; 58,1 % провели классификацию объектов по заданным основаниям; 45 % определили лишние звенья в ряду однородной социальной информации;

— *объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).* 71,9 % выпускников продемонстрировали овладение этим умением при выполнении заданий базового уровня; 36,2 % — при выполнении заданий высокого уровня сложности;

— *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.* Это умение проверяется заданиями высокого уровня сложности, с которыми в среднем успешно справились около трети участников экзамена;

— *осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.* Абсолютное большинство экзаменуемых показывают высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (текст, график, таблица, диаграмма). Так, задание на анализ статистической информации, представленной в виде таблицы/диаграммы, успешно выполнили 78,7 % участников, в виде графика (спрос/предложение) — 70,9%; на осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка в заданном контексте — 42,4%; на дифференциацию в социальной информации фактов, оценок и теоретических утверждений — 40 %. Задания по тексту, направленные преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, выполнили в среднем 77,1 % участников; успешно применить её в заданном контексте смогли около половины участников экзамена;

— *подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.* Задание высокого уровня сложности на составление плана сообщения по определённой теме выполнили только 20,6 % выпускников;

— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. При выполнении заданий повышенного уровня овладение этим умением показывали от 43,3 до 65 % участников; при выполнении заданий высокого уровня — около 30 %.

Широкий комплекс умений проверяет альтернативное задание: умение раскрывать смысл авторского суждения продемонстрировали около 58 % выпускников; умение привлекать изученные теоретические положения общественных наук — 18,5%; умение самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы — 25,6 % участников экзамена.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2016 г.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на дифференциацию в социальной информации фактов, оценок и теоретических утверждений; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задания части 1 представлены следующими группами:

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т. п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на разных элементах содержания;

вторая группа (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество,*

включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–18). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет знание федеративного устройства и органов государственной власти Российской Федерации, а задание 16 — знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина;

третья группа состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня (18 и 19), которые направлены на проверку умений: **анализировать** и **обобщать** неупорядоченную социальную информацию; **различать** в ней факты, оценки и теоретические утверждения; **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на разных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каж-

дая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗНЫМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

Поскольку модульный курс «Я сдам ЕГЭ! Обществознание» предназначен в первую очередь для обеспечения учебного процесса с обучающимися 10–11 классов, которые из-за низкого уровня подготовки потенциально попадают в группу рискующих не преодолеть минимальную границу по предмету, то обращаем внимание, что выпускники, не достигшие минимального балла, **в целом не освоили ни одного из умений**, формируемых при изучении обществоведческого курса. В отдельных случаях они распознают определения понятий, единичные признаки и проявления определённых социальных явлений, процессов. Например, они распознают проявления биосоциальной сущности человека, черты различия форм (областей) духовной культуры (религии, искусства, науки), признаки политических партий, полномочия полиции, прокуратуры и суда, виды наказаний, установленных Уголовным кодексом РФ; знают о базовых социальных ролях человека, о формах политического участия граждан; понимают, какие условия необходимы в нашей стране для заключения брака по общему правилу.

В некоторых случаях участники, не достигшие минимального балла, выполняют задания на поиск статистической информации, в явном виде представленной в виде таблицы или диаграммы. Однако существенной помехой для них является слабое развитие общих учебных умений, в том числе слабая сформированность представлений о долях (треть, четверть, половина и т. п.) и соотношении величин (больше/меньше), а также проблемы с чтением и пониманием прочитанной информации.

Можно предположить, что в группу не преодолевших минимального балла входят преимущественно слабо подготовленные выпускники (не овладевшие в целом как содержанием большинства учебных предметов, так и общими учебными умениями, необходимыми в любой профессиональной деятельности и для продолжения образования), надеющиеся на то, что их здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий.

Как компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не набрать минимального балла ЕГЭ?

Обратим внимание на несколько аспектов: **диагностику и постановку реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие общих учебных умений.**

Известны ситуации, когда учитель пытается отговорить наиболее слабых учеников от сдачи экзамена по своему предмету. В случае с ЕГЭ по обществознанию подобная практика представляется крайне вредной, поскольку освоение обществоведческого курса обучающимися из потенциальной группы риска по различным социальным основаниям (неблагополучное социальное окружение, неясные перспективы продолжения образования и трудоустройства и т. п.) необходимо для их социализации в системе позитивных социальных ценностей.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Заметим, что принцип обучения всему содержанию курса применительно к данной группе обучающихся абсолютно неэффективен. Рекомендуем начать работу с такими учениками с заполнения представленной в рабочей тетради таблицы «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию». Это позволит выявить по каждому разделу курса темы, освоенные хотя бы на уровне определения ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала.

Значительное количество заданий ЕГЭ связано с оперированием обществоведческими понятиями. Целью обучения является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений.

Заметим, что в общественных дисциплинах преимущественно представлены понятия высокого уровня обобщения (например, «общество», «человек», «общественный прогресс», «государство», «право», «культура» и т. п.).

Понятия могут фиксировать не только общие существенные свойства объектов, но и их внутреннюю динамику (например, понятия «прогресс», «регресс», «социальная стратификация» и т. п.), отношения между объектами (например, «политический процесс», «многопартийная система» и т. п.).

Важнейшими характеристиками любого понятия являются содержание и объём. Содержание понятия — это совокупность признаков, по которым выделяется класс предметов, фиксируемых данным понятием. Объём понятия — это всё множество предметов, которое охватывается конкретным понятием. Возьмём, например, понятие «человек»: существенный признак — принадлежность особей к биологическому виду *Homo Sapiens* — составляет *содержание понятия*; этим понятием будут охватываться все люди, вне зависимости от расы, этнической принадлежности, социального статуса, т. е. это *объём понятия*.

Установлена следующая зависимость между содержанием и объёмом понятия: чем шире содержание понятия (т. е. чем больше набор существенных признаков), тем меньше его объём (т. е. тем меньшее количество объектов может соответствовать этой совокупности признаков), и наоборот: чем меньше содержание (т. е. чем меньше существенных признаков объекта выделено), тем больше объём (т. е. тем большее количество объектов обладает этими свойствами). Приведём пример: понятие «этнос» имеет относительно небольшой объём, поскольку объединяет лишь социальные группы, выделенные по национальному признаку, а объём понятия «социальная группа» несравненно шире — оно объединяет общности, выделенные по демографическому, национальному, профессиональному и другим признакам. При этом содержание понятия «социальная группа» невелико: общности, выделенные по социально значимым признакам, тогда как «этнос» предполагает значительный набор признаков (несущественные наследуемые биологические признаки, общность языка и культуры, сходные приёмы хозяйственной деятельности, ментальность и многое другое).

Говоря о признаках, составляющих содержание понятия, заметим, что существует определённая иерархия этих признаков — выделяются более и менее существенные характеристики. Наиболее существенные признаки фиксируются обычно в определении понятия и подлежат первоочередному рассмотрению в учебном процессе.

Перейдём к рассмотрению категорий «род понятия» и «вид понятия». Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род — это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс

объектов. Вид — это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. Рассмотрим следующий пример: понятие «культура» как совокупность приёмов и результатов духовной деятельности человека будет являться родовым для понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «экранная культура», каждое из которых при наличии определённой специфики (видовые признаки) всё же имеет общие родовые признаки.

Многие задания, связанные с оперированием понятиями (их признаками, связями, проявлениями и т. п.), предполагают как раз умение определять родовые или видовые признаки. Например, задание на выявление черт сходства традиционного и индустриального обществ может вызвать у обучающихся серьёзные затруднения. Но как только мы понимаем, что это видовые понятия, восходящие к роду «общество», становится очевидным, что искомые черты сходства — это как раз родовые признаки, т. е. признаки обществ любого типа.

Раскрытие смысла/определение понятия предполагает перечисление существенных признаков познаваемого объекта. Эта интеллектуальная операция является базовой при работе с понятиями. Если обучающиеся не умеют выявлять существенные признаки объекта, невозможно осознанное употребление понятия в контексте, сравнение, классификация, установление связей и иные логические процедуры.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при работе с наименее подготовленными учениками обратить внимание на следующие содержательные элементы¹.

«*Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)*»: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие).

«*Системное строение общества: элементы и подсистемы*»: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

«*Основные институты общества*»: понятие, функции основных социальных институтов.

«*Понятие культуры. Формы и разновидности культуры*»: формы (области) культуры; виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

«*Многовариантность общественного развития (типы обществ)*»: основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации.

«*Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)*»: экологические, демографические, проблема «Север–Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

«*Экономические системы*»: основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы; собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

«*Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение*»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

«*Роль государства в экономике*»: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности; организация производства общественных благ; защита конкуренции; обеспечение социальных гарантий населению; борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду; смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

«*Налоги*»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения, функции налогов.

¹ Ниже приведены позиции кодификатора проверяемых элементов содержания с указанием возможных аспектов, представленных в заданиях ЕГЭ.

«Государственный бюджет»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в РФ, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

«Социальные группы»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

«Виды социальных норм»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.).

«Отклоняющееся поведение и его типы»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

«Социализация индивида»: социализация и её этапы, агенты социализации.

«Семья и брак»: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнёрские, эгалитарные).

«Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).

«Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл. 4–6 Конституции РФ.)

«Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст гл. 3 Конституции РФ.)

«Право в системе социальных норм»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.

«Система российского права»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Обратите внимание на то, что в каждом варианте экзаменационной работы 2016 г. будет задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл. 1 и 2 Конституции РФ.)

«Имущественные и неимущественные права»: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст ст. 11, а также гл. 6 и 8 Гражданского кодекса РФ, части первой.)

«Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты ст. 20 и 21, а также гл. 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты гл. 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.)

«Права и обязанности налогоплательщика». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты ст. 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст гл. 7 Конституции РФ.)

Учитывая особенности экзаменационной работы 2016 г., обращаем внимание на необходимость обратить внимание на формирование следующих умений:

— *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.* Задания, проверяющие данное умение, представлены в экзаменационной работе заданиями на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Рассмотрим задание.

Пример 1

Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
- 2) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.
- 3) Деятельность — это специфический способ существования человека.
- 4) Духовная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
- 5) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т. п.

Ответ: 123

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий данного типа. Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос (требование), припомнить соответствующую информацию, попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верные и убедиться в их правильности.

Вообще, возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления правильных вариантов. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений;

— *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.*

В каждом варианте КИМ есть несколько заданий на установление соответствия элементов двух множеств. Задания этого типа выглядят следующим образом:

Пример 2

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) эстетические оценки социальных явлений
- Б) образность и наглядность
- В) проверяемость и воспроизводимость полученных результатов
- Г) эмоциональность
- Д) стремление к достоверности

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Основание классификации задано в условии: это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусством называют форму (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. К особенностям искусства относят образность и наглядность: художественным образом называют рождённое воображением создателя индивидуальное восприятие действительности. В художественном образе объединяются позиция автора-творца, отношение исполнителя, восприятие зрителя. Для создания художественных образов могут использоваться цвет, форма, звук, слово, движение. Произведения искусства, отражая окружающий мир, обращены к чувствам, эмоциям человека. Искусству свойствен ярко выраженный субъективный характер: огромную роль играет воображение и фантазия художника и зрителя.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены отличительные признаки отдельных областей (форм) культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных понятий. Задание требует установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждый из указанных отличительных признаков.

После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к достоверности, проверяемость и воспроизводимость полученных результатов — характерные черты науки, эстетические оценки социальных явлений, образность и наглядность, эмоциональность — это характерные черты искусства.

Осталось записать ответ. В отличие от предыдущего задания, здесь порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Необходимо проверять, все ли элементы первого столбца учтены в ответе. Следует аккуратно переносить полученную комбинацию цифр без запятых и иных символов в бланк ответов (буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо);

— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Рассмотрим задание.

Пример 3

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе происходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) конституционная монархия | 4) демократическое государство |
| 2) президентская республика | 5) абсолютная монархия |
| 3) федеративное государство | 6) унитарное государство |

Процесс решения подобных задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Формат задания предполагает поиск в приведённом списке элементов ответа, соответствующих требованию задания, с последующей записью цифр, под которыми они указаны, в строку ответов.

Обращаем внимание, что количество верных позиций не фиксировано. В зависимости от конкретного задания в ответе может быть от 2 до 5 позиций.

Для решения можно предложить обучающемуся следующий алгоритм:

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Последнее, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену.) При решении данной задачи, например, может потребоваться уточнить значение термина «форма государства», вспомнить элементы формы государства.

2) Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием:

— определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии (в данном случае, внимательно проанализировав условие, мы должны понять, что нам надо определить: форму правления, форму государственного устройства, тип политического режима);

— проанализируйте каждую из характеристик и определите, какая из них какому элементу соответствует;

— подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (например, унитарное и федеративное государство; монархия и республика; конституционная и абсолютная монархия).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

— признаки каждого из указанных в условии конкретных форм правления, государственного устройства, политического режима;

— соотнесите эту информацию с данными условия задачи;

— общий алгоритм выполнения подобных заданий предполагает анализ каждой из предложенных позиций, уяснение её сущности и соотнесение с условием задания.

4) При выполнении заданий этого типа не следует забывать и о перепроверке ответа, которая необходима для того, чтобы быть уверенным в его полноте.

5) При выполнении задания рекомендуем отмечать номера верных позиций, чтобы впоследствии проще было проверить правильность выполнения задания и записать ответ. По-

рядок записи цифр ответа не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

б) Убедитесь в правильности полученного ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Итак, следуя предложенному алгоритму при решении данной задачи, приходим к выводу, что правильный ответ 146;

Задания на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц

Пример 4

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избранным считается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за список политической партии

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов: в нашем случае речь идёт об избирательных системах);

2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведена характеристика пропорциональной избирательной системы);

3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем случае это одномандатные округа, избрание кандидата, набравшего большинство голосов);

4) привлечь обществоведческие знания о типах избирательных систем.

Так мы приходим к ответу: мажоритарная

Рекомендуем обращать внимание обучающихся на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать. В случае если требуется записать слово, а у обучающегося получилось словосочетание (и наоборот), ему надо рекомендовать ещё раз проанализировать задание и подумать, какие синонимы записанного в ответе термина существуют.

Задания на соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином)

В КИМ используются две разновидности подобных заданий (задания 2 и 3).

Пример 5

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) моральные нормы; 2) позитивные санкции; 3) социальный контроль; 4) правовые нормы; 5) негативные санкции.

Ответ:

3

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском этого понятия и записью цифры, под которой оно указано.

Как выполнять подобные задания? Прежде всего обучающемуся необходимо внимательно проанализировать перечень и определить область обществоведческого знания. Очевидно, что в приведённом примере речь идёт о социальном контроле. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, получаем правильный ответ: 3.

Пример 6

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2	3
---	---

Формат подобных заданий предполагает некий ряд терминов, включающий шесть позиций, две из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих «лишних» элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

Как выполнять подобные задания?

Прежде всего следует уяснить смысл родового понятия (термина). В этом примере речь идёт о методах научного познания. Следовательно, анализируя предложенный ряд терминов, обучающийся должен найти термины, связанные с различными методами, используемыми в научном познании. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, вспомнив его сущностные характеристики, приходим к выводу, что наблюдение (1), выдвижение гипотез (4), проведение эксперимента (5), эмпирическое описание (6) являются методами научного познания, а вот ощущение (2) и суждение (3) относятся к формам познавательной деятельности. Следовательно, правильный ответ — 23.

Порядок записи цифр ответа в данном задании принципиального значения не имеет — будет засчитан как правильный и ответ 23, и ответ 32, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа в порядке возрастания. Рекомендуем обращать внимание обучающихся на то, что цифры ответа не следует разделять запятыми или другими символами.

Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

Прежде чем рассмотреть пример, обратим внимание на то, что алгоритм выполнения заложен в самом требовании к этому заданию. Поэтому советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на инструкции по его выполнению. Осмысление предъявленных требований — первый шаг к успешному выполнению задания, второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Итак, требуется заполнить пропуски в тексте словами/словосочетаниями из предложенного списка. Необходимо учитывать, что каждое слово/словосочетание может быть использовано только один раз, при этом три позиции списка останутся незадействованными.

Пример 7

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____(В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	4	9

При выполнении задания обучающемуся необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков, и обратиться к приведённому списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма искомого слова/словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Целесообразно рекомендовать обучающимся отмечать в списке уже использованные термины — это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования.

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания.

В нашем примере ответ — 218549

Также целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (*график, схема, таблица, диаграмма*).

В каждом варианте экзаменационной работы есть задание на анализ изменения спроса/предложения (*рисунок*). Отметим, что в экзаменационной модели 2016 г. изменён формат этого задания: предлагается указать не один, а несколько правильных ответов из пяти предложенных вариантов.

В КИМ есть задание, проверяющее умение осуществлять поиск статистической информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме). В рабочей тетради имеются рекомендации по выполнению заданий на анализ информации, представленной в таблице, диаграмме или на рисунке.

Как уже было отмечено выше, для рассматриваемой группы обучающихся актуальным является совершенствование умений *читать и адекватно понимать прочитанный текст*. Рекомендуем развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2014/15 и 2015/16 уч. гг.), теоретическими разделами уроков в рабочей тетради. Работу целесообразно организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты учебного текста, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Чрезвычайно важно, чтобы обучающимся были ясны все термины и понятия, имеющиеся в тексте. Возможны разные формы понятийной работы. Во-первых, учитель может методом фронтальной беседы предложить обучающимся объяснить значение ряда ключевых терминов и понятий урока (для этого требуется на этапе подготовки к уроку выделить в тексте потенциально непонятные обучающимся понятия, выражения). Во-вторых, необходимо спросить обучающихся о том, какие слова в теоретическом блоке урока им непонятны, что требуется дополнительно разъяснить. Система понятийной работы позволит не только улучшить понимание обучающимися содержания конкретных уроков, но и позволит установить определённые понятийные связи, содержательные связи различных вопросов внутри одной темы и между темами.

Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся. Это не только улучшит качество освоения конкретных вопросов и тем, но и позволит формировать упомянутые выше содержательные связи. Целью является преодоление фрагментарности знаний обучающихся. Заметим, что важен не большой объём формально освоенных понятий, а формирование системы ключевых обществоведческих понятий.

При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем (помимо выполнения заданий с кратким ответом) сконцентрироваться на качественном выполнении первых двух заданий с развёрнутым ответом к тексту (задания 21 и 22 в экзаменационной модели 2016 г.). Это вполне достижимо для данной группы обучающихся. В 2015 г. за выполнение первого задания 28,7% выпускников с низкими результатами получили максимальные 2 балла, 27,9% — 1 балл (т. е. около 60% участников, не набравших минимального балла ЕГЭ, всё же смогли выполнить это задание

полностью или частично); с выполнением второго задания справились соответственно 6,5 % и 25,6 % участников с низкими результатами. Можно сказать, что выполнение первого задания на максимальный балл (2) и второго задания хотя бы на 1 балл требует от экзаменуемых только умения читать и считать (максимум до 5). Первое и второе задания к тексту направлены преимущественно на поиск, осознанное восприятие и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Искомую информацию можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль. Но при этом ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста, обучающимся необходимо научиться точно вычленять требуемое положение текста.

В связи с вышесказанным обратим особое внимание на развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развернутого ответа и сверить их с требованием задания. Для контроля записи элементов развернутого ответа можно настоятельно рекомендовать обучающимся нумеровать записываемые элементы (если, например, требуется записать три причины или привести три примера), подписывать фрагменты требований (например, «смысл понятия:...; предложение о...; предложение о...» при ответе на задание 25).

Рекомендуем также обратить внимание обучающихся со слабой подготовкой на задание 29 (мини-сочинение). Это задание оценивается по нескольким критериям, первым из которых является понимание смысла предложенного в качестве темы высказывания. Даже слабо подготовленные обучающиеся могут научиться объяснять своими словами, какую проблему поднял автор высказывания, о чём это высказывание. В качестве тренировки можно использовать афоризмы/мудрые мысли из учебников, сборников заданий.

Рассмотрим еще один тип заданий.

Задание на дифференциацию в социальной информации фактов, оценочных суждений и теоретических утверждений

В экзаменационной работе предлагается небольшой текст, состоящий из пяти предложений. Требуется определить, какие положения носят фактический характер, какие — характер оценочных суждений или теоретических утверждений.

Пример 8

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция — это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов. (Г) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	2	2

Для успешного выполнения подобного задания прежде всего обучающимся необходимо уяснить, что такое социальный факт, теоретическое утверждение и оценочное суждение.

В обычном смысле *социальным фактом* называют реальное событие, явление, которое может быть локализовано во времени и пространстве (то, что реально произошло где-то в конкретный момент времени). В более широком смысле под *социальным фактом* понимают знание о событии, которое описано с учётом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место.

Человек, как правило, не может беспристрастно относиться к происходящим в обществе событиям, процессам — у него формируется собственное отношение, мнение, оценка. Мнение может содержать не только положительное или отрицательное отношение к социальному объекту, процессу, но и разного рода предположения о его свойствах и тенденциях развития, прогностические суждения, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т. п.

Теоретическое утверждение является результатом обобщения информации о множестве аналогичных фактов, явлений, процессов, поэтому оно фиксирует существенные характеристики целого класса (вида, рода) объектов, процессов, их структурно-функциональные и прочие связи.

Можно рекомендовать обучающимся следующий алгоритм выполнения подобных заданий.

1) Внимательно прочитайте текст полностью, осмыслите его содержание. Не следует пытаться определять характер того или иного положения вне общего контекста.

2) Последовательно проанализируйте каждое положение текста. В нашем примере пункты (А) и (Б) содержат факт (о слиянии нескольких компаний и изменении курса акций), пункт (В) — определение понятия «акция», т. е. теоретическое утверждение; пункт (Г) — оценку возможных последствий, пункт (Д) — оценочное суждение. Так мы получим ответ: 11322.

3) Прочтите текст ещё раз и проверьте себя.

Осталось записать ответ. Здесь порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания.

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным. Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

При оценивании ответов на данные задания эксперты не снижают балл за ошибки в написании слов, пунктуации и т.п., если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл. Однако целесообразно следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво.

Третье и четвертое задания к мини-тесту на анализ источника социальной информации.

Третье задание (номер в работе 23) нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта.

Четвертое задание (номер в работе 24) предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Ответы на задания 23 и 24 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Не рекомендуем «перестраховываться» и писать существенно больше, чем требуется в задании (например, пять-шесть аргументов или примеров вместо трёх), — экзаменуемый потеряет время и может допустить «лишние» ошибки.

Задание на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста.

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщённого в данном понятии, предъявляются на позиции 25. Выполнение этого типа заданий требует знания основных признаков указанного в задании понятия, но проверяемое умение носит уже иной характер: выпускники должны правильно использовать понятие в ими же сформулированных суждениях. Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки обучающихся: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность).

Рассмотрим пример задания.

Пример 9

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Выполнение задания включает три компонента — раскрытие смысла понятия и составление двух предложений о заданных аспектах понятия.

Отметим, что задание не требует записи определения понятия, достаточно в любом количестве предложений показать его существенные признаки (хотя если экзаменуемый знает определение понятия, он может записать его). Неверное раскрытие смысла (или полное отсутствие этого элемента ответа) при любом количестве других элементов ответа оценивается 0 баллов.

Далее следует внимательно прочесть другие требования задания и уяснить, о каких аспектах понятия следует составить предложения.

В нашем случае требуется составить одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

При составлении предложений необходимо использовать имеющиеся обществоведческие знания. «Пустые» предложения, в которых центральное понятие (или его аспект) лишь упоминается, но никак не раскрывается, не будут оцениваться. Сравним суждения «Особенностью демократического режима является следование демократии» и «Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан». В первом случае мы видим «пустое», неинформативное предложение, которое не содержит никакой информации о каких-либо особенностях демократического режима. Во втором предложении указана конкретная особенность демократического режима, т. е. требование задания (в этой части) выполнено.

Задание на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров.

Задание 26 — задание высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни и(или) личного социального опыта.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем — соответствующий пример». Эти требования «разворачивают» проверяемый вид деятельности, пошагово фиксируя порядок выполнения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации**, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Рассмотрим пример задания.

Пример 10

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Рекомендуем пошагово выполнять требования задания. Сначала вспомнить и записать основания приобретения права собственности, а затем подобрать соответствующие примеры. Так обучающийся «не потеряет» оцениваемые элементы ответа и сможет лучше контролировать качество приводимых примеров (их связь с иллюстрируемым основанием), чтобы не получилось ситуации, когда все примеры иллюстрируют одно основание.

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности:

- 1) изготовление или создание новой вещи для себя (например, Анна сшила себе платье);
- 2) купля-продажа (например, Владимир купил в магазине мебель для кухни);
- 3) мена (например, Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе);
- 4) дарение (например, Виталий подарил Татьяне кольцо).

Проблемная познавательная задача.

Задание 27 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (требования) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

Рассмотрим конкретный пример.

Пример 11

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

В таблице приведена система оценивания данного задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>сфера общественной жизни</u> — социальная; 2) <u>исторический тип стратификации</u> — сословная; 3) <u>критерии стратификации современного общества</u> : – объём власти; – уровень доходов; – уровень образования; – престиж профессии. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Обучающимся можно предложить следующий алгоритм выполнения этого и подобных заданий.

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и определите, сколько и каких элементов должен содержать полный ответ (в данном случае речь идёт о пяти элементах — двух вопросах и трёх критериях).

2) В условиях подготовки к экзамену можно при необходимости обратиться к справочной литературе (в нашем примере это может быть материал о сферах общества, типах социальной стратификации).

3) Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием. Определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии (в нашем примере это описание трёх состояний человека в зависимости от его происхождения).

4) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

— выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи (социология);

— сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить (понятие социальной сферы, социальной стратификации, критерии социальной стратификации).

5) Пошагово выполните требования задачи:

— сфера общественной жизни — социальная;

— исторический тип стратификации — сословная;

— критерии стратификации современного общества (любые три из следующих: объём власти; уровень доходов; уровень образования; престиж профессии).

6) Проверьте, все ли требования задания выполнены, нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Задание, требующее составления сложного плана ответа по теме.

Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Напомним, что план — чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа.

Выполнение этого задания предполагает:

1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);

2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;

3) составление сложного плана, т. е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана.

Очень важно следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. Например, тема «Роль политической системы в жизни обще-

ства» не может быть раскрыта без указания структурных элементов и функций политической системы, типологии политических систем. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (благо, детальная структура содержания этих аспектов даёт такую возможность). Не рекомендуем пользоваться при ответе заготовками универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т. п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**. Любой план должен отражать специфику темы.

Обучающимся можно советовать внимательно читать параграфы учебника, теоретический блок урока в рабочей тетради, анализируя их с точки зрения структуры и общей подачи содержания.

Альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения.

Темами мини-сочинения выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы обучающимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Формулировка задания и критерии оценивания **мини-сочинения не требуют пересказа биографий авторов высказываний**.

Советуем ознакомиться с формулировкой задания 29 и критериями его оценивания (обратитесь к Демоверсии текущего года, размещённой на сайте fipi.ru). Это позволяет получить представление о том, какие элементы должны быть в эссе.

Начнём с инструкции к заданию.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

Главная информация, которая содержится в инструкции: необходимо выбрать только одну из предложенных тем. Написание двух и более мини-сочинений не принесёт никаких дополнительных баллов. Поэтому необходимо сконцентрироваться на выборе и раскрытии одной темы.

Задание формулируется следующим образом:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Итак, требуется:

- 1) раскрыть смысл выбранного высказывания;
- 2) изложить свои мысли по обозначенной автором проблеме, показывая при этом обществоведческие знания (понятия, теоретические положения и т.д.) и умение рассуждать;
- 3) подкрепить свои рассуждения фактами общественной жизни и личного социального опыта.

После этого приступаем к выбору темы. Всего предлагаются пять тем, которые условно соотнесены с контекстами философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, правоведения. Соотнесение высказывания с тем или иным контекстом может помочь при раскрытии темы, но оно не означает запрета на привлечение знаний из других общественных наук (наиболее выигрышно смотрятся эссе, в которых авторы смогли показать различные аспекты проблемы, продемонстрировать знание разных общественных наук).

Заметим, что в мини-сочинении не требуется объяснять, каков предмет изучения той или иной общественной науки.

Рекомендуем выбирать ту тему, которая, во-первых, вам понятна (смысл которой вы можете сформулировать), во-вторых, даёт возможность показать теоретические знания, порассуждать. Целесообразно составить на черновике план мини-сочинения, заложив в него основные идеи, логические шаги раскрытия проблемы, а также понятия и теоретические положения, которые планируется использовать. В дальнейшем к нескольким пунктам плана подобрать соответствующие примеры. Если обучающийся не может составить такой план по выбранному высказыванию, целесообразно проанализировать другое (другие) высказывания. Возможно он изменит свой выбор. Нередко понятно сформулированные и казалось бы простые темы не дают возможности написать качественное обществоведческое сочинение по заданным требованиям. Важно даже в ситуации, когда на экзамене выпускник не может полноценно выполнить данное задание, настроить его на выполнение хотя бы первого требования — раскрыть смысл высказывания.

Обратимся к критериям оценивания.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

Продолжение

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Мы видим, что оцениваются следующие элементы:

1) раскрытие смысла высказывания (то, как экзаменуемый своими словами смог объяснить, какую проблему поднял автор высказывания, о чём оно);

Обращаем внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.**

2) характер и уровень теоретической аргументации, т. е. раскрытия проблемы.

Теоретическое раскрытие проблемы выпускники нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не давая развернутых взаимосвязанных суждений теоретического характера. Различение этих двух уровней обоснования служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует раскрывать соответствующие понятия, приводить теоретические положения и выводы. К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне, в первую очередь, следует отнести использование научных понятий определённой области (или областей) общественнознания, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

Отметим, что **наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.**

3) наличие фактов и примеров, иллюстрирующих рассуждения, теоретические положения (качество фактической аргументации).

Подчеркнём, что для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы факты и примеры были взяты из различных источников: сообщений СМИ, материалов различных учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), личного социального опыта и собственных жизненных наблюдений.

*Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического **и (или) другого материала**, не засчитываются при оценивании*

Фактическая сторона ответа может предполагать привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющие ответа находились в органической взаимосвязи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! МОДУЛЬНЫЙ КУРС.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ»**

№ урока в рабочей тетради	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Человек и общество		9
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2	Социализация индивида	1
3	Деятельность	1
4	Познание мира	1
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
6	Духовная культура общества	2
7	<i>Итоговое повторение по теме «Человек и общество»</i>	2
Тема 2. Экономика		11
8	Что изучает экономика	1
9	Экономические системы	1
10	Спрос и предложение	1
11	Конкуренция и её виды	1
12	Экономика фирмы	1
13	Роль государства в экономике	1
14	Инфляция	1
15	Банковская система	1
16	Как развивается экономика	1
17	<i>Итоговое повторение по теме «Экономика»</i>	2
Тема 3. Социальные отношения		9
18	Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	1
19	Социальная стратификация	1
20	Социальная мобильность	1
21	Семья	1
22	Социальный контроль	1
23	Социальный конфликт	1
24	Выполняем задания на анализ статистической информации, представленной в таблице или диаграмме	1
25	<i>Итоговое повторение по теме «Социальные отношения»</i>	2

Продолжение

№ урока в рабочей тетради	Тема урока	Кол-во часов
Тема 4. Политика		8
26	Политическая система общества	1
27	Форма государства	2
28	Политический процесс	1
29	Политические партии	1
30	Политическая элита и политическое лидерство	1
31	<i>Итоговое повторение по теме «Политика»</i>	2
Тема 5. Конституция Российской Федерации		8
32	Конституция Российской Федерации	1
33	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
34	Права и свободы человека и гражданина	1
35	Федеративное устройство Российской Федерации	1
36	Организация государственной власти в Российской Федерации	2
37	<i>Итоговое повторение по теме «Конституция Российской Федерации»</i>	2
Тема 6. Право		13
38	Право, его роль в жизни общества и государства	1
39	Субъекты гражданского права	1
40	Имущественные и неимущественные права	1
41	Семейное право	2
42	Трудовое право	2
43	Юридическая ответственность	1
44	Правоохранительные органы	1
45	Гражданское процессуальное право	1
46	Особенности уголовного процесса	1
47	<i>Итоговое повторение по теме «Право»</i>	2
48	Многовариантность общественного развития	2
	Резерв времени (может быть использован по усмотрению учителя)	6
	Всего	66

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- Социализация индивида
- Деятельность
- Познание мира
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Духовная культура общества
- Итоговое повторение по теме «Человек и общество»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся *знания* понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «потребности», «деятельность», «общество», «социальный статус», «социальная роль», «истина», «культура»;

умения характеризовать с научных позиций природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; социализацию, агентов (институты) социализации индивидов; основные формы деятельности; общество как систему; направления и формы общественного развития; цели, этапы и формы познания; мораль, науку, религию, искусство, образование;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте в явном виде;

умения конкретизировать примерами/раскрывать на примерах биосоциальную сущность человека, действие различных агентов (институтов) социализации индивидов, элементы структуры деятельности, системный характер общества и противоречивость его развития, разновидности культуры, многообразие способов (форм) познания мира;

умения применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

На уроке изучаются

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; потребности и их виды.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися понятий «человек», «природа».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Человек, индивид, личность

Одной из ключевых идей урока является идея биосоциальности человека. При рассмотрении этого вопроса целесообразно опираться на биологические знания обучающихся и их личный социальный опыт.

Человек по своей сути существо **биосоциальное** — он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных органов и систем, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим.

Учёные считают наиболее важными следующие отличия человека от других живых существ: наличие мышления и словесной речи; способность к целенаправленной, в том числе творческой деятельности; способность сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые блага и ценности; способность изготавливать с помощью других орудий сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Он может раскрыть свою **социальную природу** только осуществляя определённую деятельность, общаясь с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через такие качества, как сознание и разум, способность и готовность к труду и творчеству, свобода и ответственность.

Далее переходим к рассмотрению понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

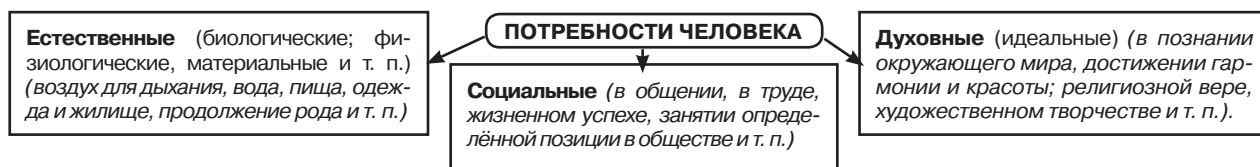
Для характеристики сущности человека учёные используют понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». **Индивид** — единичный представитель человечества. **Личность** — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность — это человек как носитель сознания, наделённый рядом важнейших социальных качеств: способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, оценивать и контролировать свои поступки, нести ответственность за их последствия. Личность человека формируется и развивается на протяжении всей его жизни, в ходе **социализации** (в процессе освоения социальных ролей, культурного богатства, накопленного обществом). Понятие **«индивидуальность»** используется для обозначения такого сочетания биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других. Можно сказать, что индивидуальность — это своеобразие человека.

2) Потребности человека

Изучение данного пункта плана проводится на основе представленной в рабочей тетради схемы «Потребности человека». Сначала необходимо выяснить, как обучающиеся понимают значение понятия «потребности» и при необходимости дополнить/скорректировать это понимание.

Потребности — это осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности (человеку необходимы вода и воздух, пища и тепло, различные предметы материальной и духовной культуры и др.). Они лежат в основе направленности личности.

Затем целесообразно обратить внимание на три группы потребностей, раскрыть их сущность, предложить привести примеры потребностей каждой группы.



Далее можно кратко охарактеризовать классификации потребностей по другим основаниям. Выделяют также *индивидуальные* (потребности отдельного человека, связанные с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности) и *общественные* (характеризуют социальную жизнь) потребности. Индивидуальные потребности людей в принципе могут противоречить общественным потребностям.

Долговременные (стратегические) потребности связаны с перспективными возможностями и целями развития личности, социальной группы, организации, общества в целом, а *сиюминутные* — потребности текущего момента; долговременные потребности могут до определённого момента не осознаваться человеком, обществом, в отличие от сиюминутных потребностей. Удовлетворение сиюминутных потребностей может в принципе противоречить удовлетворению долговременных потребностей.

Подлинные потребности связаны с тем, что действительно необходимо человеку, а удовлетворение *мнимых* потребностей может причинить вред здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию личности.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику рабочей тетради «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека?
2. Что составляет биологическую природу человека?
3. Каковы наиболее важные отличия человека от других живых существ?
4. Как проявляется социальная сущность человека?
5. Какой смысл вкладывается в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
6. Что такое потребности? Какие группы потребностей выделяют учёные?

Вопросы для закрепления изученного можно задавать как после рассмотрения каждого пункта плана, так и после прохождения всего теоретического материала урока. В случае выявления затруднений обучающихся необходимо вернуться с неосвоенному материалу и разъяснить его ещё раз.

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из рабочей тетради (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»). Предложенный алгоритм может быть использован при изучении последующих тем.

На уроке изучаются

Понятия «социализация», «социальный статус» и «социальная роль»; агенты (институты) социализации.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися смысла понятий «индивид», «личность».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие социализации

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на следующие аспекты понятия «социализация»:

- социализация — процесс формирования личности, развития социально значимых качеств человека;
- социализация — процесс освоения индивидом различных социальных ролей;
- социализация индивида возможна только в обществе, в процессе его социальных взаимодействий;
- в социализации индивида участвуют различные социальные институты, социальные группы;
- успешность социализации определяется как личными качествами индивида, так и особенностями его социального окружения, социально-экономической и политической ситуацией в обществе;
- социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Далее можно (при желании) рассмотреть основные этапы социализации.

Этап социализации	Краткая характеристика
Первичная социализация (адаптация)	Ребёнок от рождения до подросткового периода усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает родителям и другим представителям своего ближайшего социального окружения.
Индивидуализация (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к принятым нормам социального поведения)	В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка всё ещё неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности.
Интеграция (появляется желание найти своё место в обществе, вписаться в него)	Интеграция проходит благополучно, если индивидуальность человека принимается группой, обществом. Если она не принимается, возможны следующие исходы: 1) сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с конкретными людьми, группой и обществом в целом; 2) реальное изменение себя для того, чтобы «стать как все»; 3) конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.
Трудовой этап социализации	Охватывает весь период зрелости человека, его трудовой деятельности; человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на своё социальное окружение, социальную среду.
Послетрудовой этап социализации	Рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий определённый вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

В ходе социализации человек усваивает социальный опыт предшествующих поколений, без чего полноценная жизнь в обществе трудна. Социальный опыт включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и др.

2) Социальный статус и социальная роль

Каждый человек занимает определённое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, доходов, профессии, политической активности, культурных интересов. Положение человека в обществе связано с его социальным статусом. **Социальный статус** — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как граждане России мы имеем право участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др. Одни статусы приобретаются от рождения или присваиваются независимо от воли и желания человека (например, статус сына/дочери, мужчины/женщины, этническая принадлежность), а для достижения других надо приложить определённые усилия (муж/жена, врач/учитель и др.).

Социальная роль отражает представления о человеке и требования общества к нему в соответствии с его социальным статусом. Она включает множество правил, образцов и стереотипов поведения, освоение которых требует времени. К основным (базовым) социальным ролям относят роли гражданина, собственника, семьянина, потребителя, работника. Исполнение той или иной социальной роли носит индивидуальный характер.

Далее рекомендуем обратиться к личному социальному опыту обучающихся для анализа базовых социальных ролей, связанных с ними прав, обязанностей, социальных ожиданий и моделей их исполнения.

Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и непреднамеренно. Данный тезис также целесообразно проанализировать на примерах личного социального опыта обучающихся.

3) Агенты (институты) социализации

Агенты (институты) социализации — люди и учреждения, обеспечивающие передачу новым поколениям культурных ценностей и усвоение индивидами социальных ролей.

Первичную социализацию, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включается система образования, средства массовой информации (СМИ) и др.

В рабочей тетради приведена схема «Агенты (институты) социализации» (с. 14).

Рекомендуем следующий алгоритм работы со схемой: по каждому из приведённых агентов (институтов) определяем с опорой на личный социальный опыт обучающихся его роль в социализации индивида. Можно в качестве опорных использовать следующие вопросы: 1) Какие социальные роли позволяет освоить данный агент (институт) социализации? 2) Какие социальные качества формируются у индивида при взаимодействии с данным агентом (институтом) социализации? 3) Какие нормы поведения устанавливаются данным агентом (институтом) социализации?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику рабочей тетради «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой процесс называют социализацией?
2. Что такое социальный статус?
3. Какие виды социальных статусов бывают?

