

# Я сдам ЕГЭ!

Модульный  
курс

## РУССКИЙ ЯЗЫК

# ЕГЭ

### Рабочая тетрадь

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2016

Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» подготовлено при научно-методическом сопровождении Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и предназначено для подготовки обучающихся 10–11 классов к выполнению заданий экзаменационной работы по русскому языку.

Рабочая тетрадь предназначена для работы учащихся в школе и дома. Последовательность уроков предъявлена в логике экзаменационной работы по русскому языку на основе модульного принципа. Каждое занятие нацелено на конкретный результат и содержит отработку основных теоретических сведений и практических навыков для выполнения конкретного задания ЕГЭ. В рабочей тетради представлены тематические модули, составленные в соответствии с предъявлением заданий в экзаменационной работе: «Работа с микротекстом», «Грамматические нормы», «Орфографические нормы», «Пунктуационные нормы», «Орфоэпические и лексические нормы», «Текст», «Сочинение».

Рабочая тетрадь содержит также отдельный модуль с диагностическими работами в формате ЕГЭ.

## **Уважаемые выпускники!**

Успешность сдачи экзамена по русскому языку, как и по любому другому предмету, определяется тем, насколько вы подготовлены к этому экзамену. Проверьте свои знания на материале этой книги. Она написана для того, чтобы помочь вам выяснить, как вы усвоили курс русского языка, и организовать подготовку к Единому государственному экзамену по русскому языку. Кроме того, выполняя задания этой книги, вы ещё раз повторите материал по основным темам программы.

### **Что вас ждёт на экзамене?**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 включает 24 задания, часть 2 — одно задание.

В экзаменационном варианте нет ни одного задания, которое не имело бы **практико-ориентированного характера**. Экзаменационные материалы ориентированы прежде всего на отработку способов действий с языковым материалом (проверка слова, исправление неверного произношения, точное употребление слова или предложения, исправление ошибки). Эти способы действий вам знакомы и постоянно используются на уроках русского языка в школе. Таким образом, все задания ЕГЭ по русскому языку привычны для вас, встречались в школьной практике.

В **части 1** экзаменационной работы содержится отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части предполагают проверку владения учеником практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Содержание экзаменационной работы охватывает учебный материал всех разделов курса «Русский язык». При этом вы должны применить орфографическое правило, расставить знаки препинания, найти и исправить грамматическую ошибку, грамотно записать слово/слова и т. п. Ответы к заданиям части 1 записываются в бланке ответов № 1.

**Задание 25 части 2** представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Для оценки задания части 2 работы была разработана система оценивания, включающая 12 критериев. Одни предусматривают оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1, другие — от 0 до 2 и от 0 до 3. Максимальное количество первичных баллов за вторую часть работы составляет 24.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

### Что вас ждёт в книге?

Ваша задача — успешно сдать ЕГЭ по русскому языку.

Рабочая тетрадь предназначена для вашей работы в школе и дома. Последовательность уроков следует **логике экзаменационной работы** по русскому языку. Каждый урок нацелен на конкретный результат — вы должны освоить материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Ещё одна задача, в решении которой эта книга может помочь, — совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Это необходимо для выполнения всех частей экзаменационной работы. Таким образом, книга не просто соответствует структуре экзаменационной работы, но и помогает вам в подготовке к выполнению всех заданий экзаменационной работы по русскому языку.

При подготовке к Единому государственному экзамену важно усвоить главное: в экзаменационной работе нет ничего, что выходило бы за пределы школьного учебника и программы. Однако подготовка к ЕГЭ (как и подготовка к традиционному экзамену) не исключает необходимого обобщения и систематизации материала, изученного в школе. И здесь следует особое внимание обратить на то, какие задания вы выполняете без труда, а какие у вас вызывают затруднения. Данное пособие строится с учётом наиболее распространённых ошибок при выполнении теста. На каждом уроке отрабатываются основные умения, которыми необходимо овладеть, чтобы выполнить то или иное задание.

Для того чтобы эта книга действительно помогла вам сдать экзамен, выполняйте простые требования:

- рабочая тетрадь не заменит вам учебник. В случае необходимости используйте материалы учебника;
- определите, на какие задания ЕГЭ по русскому языку вам следует обратить особое внимание;
- вдумчиво выполняйте домашнее задание;
- чётко следуйте логике книги;
- выполняйте все рекомендации учителя.

***Желаем вам удачи, терпения и хороших результатов!***

***Будьте уверены в своих силах!***

## Основные понятия

Единый государственный экзамен, экзаменационный пакет, содержание работы, структура работы, оценивание отдельных заданий, оценивание работы, бланки ответов.

### **Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным для всех выпускников 2016 года.**

Чтобы получить школьный аттестат, выпускнику необходимо сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ — русский язык и математику. По каждому из них нужно набрать количество баллов, превышающее минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательно требуются при поступлении в вузы и средние специальные учебные заведения на все специальности.

Поэтому Единый государственный экзамен — это ответственный шаг в жизни выпускника, и к нему следует отнестись очень серьезно.

#### **Как готовиться к экзамену?**

При подготовке к Единому государственному экзамену важно усвоить главное: в тексте экзаменационной работы нет ничего, что выходило бы за пределы школьных учебников и программ. Контрольные измерительные материалы по русскому языку разработаны специалистами Федерального института педагогических измерений на основе школьной программы. Поэтому можно готовиться по тем учебникам, по которым вы учились в школе, консультируясь со своим учителем русского языка и литературы.

Следует помнить, что подготовка к ЕГЭ, как и подготовка к традиционному экзамену, не исключает необходимого обобщения и систематизации материала, изученного в школе.

#### **Что должно быть в экзаменационном пакете?**

В пакет с экзаменационными материалами входит экзаменационная работа по русскому языку, бланки ответов (№ 1 и № 2), дополнительный бланк.

#### **Что можно взять с собой на ЕГЭ?**

На Единый государственный экзамен по русскому языку необходимо взять ТОЛЬКО чёрную гелевую ручку. Никакие дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

#### **Сколько времени отводится на выполнение экзаменационной работы?**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Часть 1 содержит 24 задания. Среднее время выполнения одного задания этой части — 3—4 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы — 100 минут. Рекомендуемое время выполнения части 2, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, — 110 минут.

#### **Как устроена экзаменационная работа по русскому языку?**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей, содержащих 25 заданий.

Часть 1 включает 24 задания, часть 2 — одно задание.

Основное содержание работы по русскому языку можно представить следующим образом (см. с. 6):



## Какие задания будут на экзамене по русскому языку?

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из **двух частей**.

**Часть 1** включает 24 задания. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Ответ может быть записан в виде слова (слов) или чисел. **Обратите внимание на то, что при записи слова или сочетания слов будет учитываться соблюдение орфографических норм.**

**Часть 2** состоит из одного задания (25) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

При подготовке к Единому государственному экзамену важно усвоить главное: нет необходимости в специальной подготовке к ЕГЭ по содержанию предмета. В тексте экзаменационной работы нет ничего, что выходило бы за пределы школьных учебников по русскому языку и программ. Однако подготовка к ЕГЭ, как и подготовка к традиционному экзамену, не исключает необходимого **обобщения и систематизации материала, изученного** в школе.

## Как оценивается работа по русскому языку?

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15 и 24) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т. е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т. е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, составляет 24 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 57 первичных баллов.

## Как записывать ответы в бланк?

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Если нумерации в задании нет, в бланк ответов следует записать слово или сочетание слов. Например:

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	5	9	3	2	1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙРАСКОЛ.

Ответ: 34.

7 5 9 3 2 1

9 Б Е С Ц Е Л Ь Н Ы Й Р А С К О Л

14 3 4

## СЛОВО или ЦИФРА в ответе?

Ответы, в которых есть нумерация, требуют записи цифр.

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев подждал.  
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.

5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ:

--	--

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

## СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 1

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

*(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

**1**

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион составляет одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.



5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Ответ:

### СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 15

15

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ:

### СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 7

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию — «испытанию любовью» — и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
- 2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.
- 3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.

- 4) С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.
- 5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.
- 6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
- 7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.
- 8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.
- 9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

## СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 24

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру...

24

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)\_\_\_\_\_ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)\_\_\_\_\_ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)\_\_\_\_\_ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)\_\_\_\_\_ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:

1)	эпитет
2)	сравнительный оборот
3)	восклицательные предложения
4)	профессиональная лексика
5)	фразеологизм
6)	лексический повтор
7)	противопоставление
8)	разговорная лексика
9)	ряд однородных членов предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т. е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

### Каковы секреты успешного выполнения экзаменационной работы?

- Рассчитывайте только на свои силы!
- Обязательно ознакомьтесь с демоверсией 2016 года и бланком ответов № 1.
- Выполняйте **все задания** экзаменационного теста!
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

- Выполняйте задания в **том порядке, в котором они даны**. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.
- Внимательно читайте формулировку задания! До конца дочитывайте вопрос! Не прогнозируйте ответ по первым словам формулировки задания!
- Распределяйте время.
- Чётко следуйте инструкциям по заполнению бланков.
- Не забудьте перенести ответы в бланки ответов.
- Все бланки ЕГЭ заполняйте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.
- При выполнении заданий пользуйтесь возможностью писать в КИМе, используйте черновик.
- Прежде чем писать сочинение, составьте план.
- Пишите сочинение аккуратно, разборчивым почерком, не заезжайте за границы бланка. Не забудьте проверить сочинение.
- Вы обязательно справитесь с экзаменационной работой!

Желаем удачи!

## РАБОТА ДОМА

Выполните демонстрационный вариант экзаменационной работы по русскому языку.

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

#### КИМ

#### Бланк

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙРАСКОЛ.

Ответ: 34.

7 5 9 3 2 1

9 Б Е С Ц Е Л Ь Н Ы Й Р А С К О Л

14 3 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

## ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Диалектология теснейшим образом связана с такими науками, как история языка, этнография. (2)Историки языка всегда обращались к данным современных диалектов, поскольку в них в силу неравномерности развития нередко сохраняются архаичные элементы фонетического и грамматического строя, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков. (3)<...> этнографов и историков народной культуры интересует прежде всего диалектная лексика, так как в основных тематических группах диалектной лексики выражены народные представления о мире.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Тесная связь диалектологии с историей языка и этнографией обусловлена тем, что сохраняющиеся архаичные элементы помогают историкам языка объяснить происхождение тех или иных звуков, а диалектная лексика, раскрывающая народные представления о мире, интересует этнографов и историков народной культуры.
- 2) Диалектология теснейшим образом связана с такими науками, как история языка и этнография, ведь современные границы диалектов позволяют с большей или меньшей степенью вероятности восстановить границы, разделявшие древние племена, а затем различные феодальные области.
- 3) Историки языка всегда обращались к данным современных диалектов, поскольку в них сохраняются архаичные лексические элементы, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков.
- 4) Этнографов и историков народной культуры интересует прежде всего диалектная лексика, поскольку в ней в силу неравномерности развития нередко сохраняются архаичные элементы фонетического и грамматического строя.
- 5) В современных диалектах сохраняются архаичные элементы, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков, а диалектная лексика помогает понять народные представления о мире, чем и объясняется теснейшая связь диалектологии с историей языка и этнографией.

Ответ:

--	--

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Например,

А

Тем самым

Несмотря на это,

Если

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОБРАТИТЬСЯ** (**ОБРАЩАТЬСЯ**). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ОБРАТИТЬСЯ**, -ащусь, -атишься; *сов.*

- 1) *вокруг чего*. Совершить кругообразное движение вокруг чего-н. *О. вокруг своей оси.*
- 2) *к кому-чему*. Повернуться в направлении кого-чего-н. *О. лицом к окну.*
- 3) *к чему*. Направить на что-л. свою деятельность, приняться, взяться за что-н. *О. к первоисточникам. О. к занятиям.*
- 4) *к кому*. Направиться к кому-н. с просьбой или отнестись к кому-н. с какими-н. словами, с речью. *О. к врачу. О. с вопросом, за советом к кому-н.*
- 5) *в кого-что*. То же, что превратиться. *Вода обратилась в пар. Разговор обратился в шутку. О. в слух* (перен.: начать внимательно слушать).

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

отключённый

Отрочество

шофёр

Оптовый

новостЕЙ

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ** деятельность известного актёра.

Цель программы — расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, **ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ** деятельности.

С увеличением **ПОКУПАТЕЛЬСКОГО** спроса завод готов выпускать больше продукции.

Россия имеет **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения со многими странами.

Мякоть **КОРНЕВОГО** сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд  
за СЕМЬЮ замками  
пачка МАКАРОНОВ  
в ДВУХТЫСЯЧНОМ году  
ВКУСНЕЕ торта

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- |                                                                     |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом         | 1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию — «испытанию любовью» — и этим раскрыл истинную сущность своего героя.                         |
| Б) ошибка в построении сложного предложения                         | 2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.                                      |
| В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.                                            |
| Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым                     | 4) С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.                          |
| Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм          | 5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.                                     |
|                                                                     | 6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.       |
|                                                                     | 7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.                                                                        |
|                                                                     | 8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.                                              |
|                                                                     | 9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- в..рховье
- орнам..нт
- те..ретический
- к..снулся
- п..норама

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- бе..цельный, ра..кол
- не..глядный, з..ходил
- пр..обрёл, пр..белый
- раз..скать, на..скось
- пре..стать, о..бойный

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- худ..нький
- обур..вать
- милост..вый
- замш..вый
- глянц..вый

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**.

- пол..щая (огород)
- вид..щий (насквозь)
- (гуси) щипл..т (траву)
- раду..щийся (гостю)
- кол..щий (предмет)

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Живопись И. К. Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.

Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.



Поэзия А. А. Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ. (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.

С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.

Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется. Отблестали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

**Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ы кова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М. Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А. М. Врубеля родился сын — будущий художник Михаил Врубель.

2) Многие полотна И. К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.

4) С поэтами-декабристами композитора А. А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.

5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

Ответ: 

--	--

16

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

**Космическая эра началась (1) может быть (2) тогда, когда скромный учитель математики из Калуги первым доказал, что человек способен полететь в космос. Первым сделал чертежи ракеты, которая способна отправиться в космос, и вывел формулу её полёта (3) именно (4) К. Э. Циолковский.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

19

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Длинной змеей раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Я знала замечательную писательницу. (2)Её звали Тамара Григорьевна Габбе. (3)Она сказала мне однажды:

— В жизни много испытаний. (4)Их не перечислишь. (5)Но вот три, они встречаются часто. (6)Первое — испытание нуждой. (7)Второе — благополучием, славой. (8)А третье испытание — страхом. (9)И не только тем страхом, который узнаёт человек на войне, а страхом, который настигает его в обычной, мирной жизни.

(10)Что же это за страх, который не грозит ни смертью, ни увечьем? (11)Не выдумка ли он? (12)Нет, не выдумка. (13)Страх многолик, иногда он поражает бесстрашных.

(14)«Удивительное дело, — писал поэт-декабрист Рылеев, — мы не страшимся умирать на полях битв, но слово боимся сказать в пользу справедливости».

(15)С тех пор как написаны эти слова, прошло много лет, но есть живучие болезни души.

(16) Человек прошёл войну как герой. (17) Он ходил в разведку, где каждый шаг грозил ему гибелью. (18) Он воевал в воздухе и под водой, он не бегал от опасности, бесстрашно шёл ей навстречу. (19) И вот война кончилась, человек вернулся домой. (20) К своей семье, к своей мирной работе. (21) Он работал так же хорошо, как и воевал: со страстью отдавая все силы, не жалея здоровья. (22) Но когда по навету клеветника сняли с работы его друга, человека, которого он знал, как себя, в невиновности которого он был убеждён, как в своей собственной, он не вступился. (23) Он, не боявшийся ни пуль, ни танков, испугался. (24) Он не страшился смерти на поле битвы, но побоялся сказать слово в пользу справедливости.

(25) Мальчишка разбил стекло.

— (26) Кто это сделал? — спрашивает учитель.

(27) Мальчишка молчит. (28) Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы. (29) Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок. (30) Но он боится сказать: «Стекло разбил я».

(31) Чего он боится? (32) Слетая с горы, он может свернуть себе шею. (33) Переплывая реку, может утонуть. (34) Слова «это сделал я» не грозят ему смертью. (35) Почему же он боится их произнести?

(36) Я слышала, как очень храбрый человек, прошедший войну, сказал однажды: «Бывало страшно, очень страшно».

(37) Он говорил правду: ему бывало страшно. (38) Но он умел преодолеть свой страх и делал то, что велел ему долг: он сражался.

(39) В мирной жизни, конечно, тоже может быть страшно.

(40) Я скажу правду, а меня за это исключат из школы... (41) Скажу правду — уволят с работы... (42) Уж лучше промолчу.

(43) Много пословиц есть на свете, которые оправдывают молчание, и, пожалуй, самая выразительная: «Моя хата с краю». (44) Но хат, которые были бы с краю, нет.

(45) Мы все в ответе за то, что делается вокруг нас. (46) В ответе за всё плохое и за всё хорошее. (47) И не надо думать, будто настоящее испытание приходит к человеку только в какие-то особые, роковые минуты: на войне, во время какой-нибудь катастрофы. (48) Нет, не только в исключительных обстоятельствах, не только в час смертельной опасности, под пулей испытывается человеческое мужество. (49) Оно испытывается постоянно, в самых обычных житейских делах.

(50) Мужество бывает одно. (51) Оно требует, чтобы человек умел преодолевать в себе обезьяну всегда: в бою, на улице, на собрании. (52) Ведь слово «мужество» не имеет множественного числа. (53) Оно в любых условиях одно.

(По Ф. А. Вигдоровой\*)

\* **Фрида Абрамовна Вигдорова** (1915—1965) — советская писательница, журналист.

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) По наблюдениям Рылеева, люди, проявившие себя на полях сражений как бесстрашные воины, могут опасаться высказываться в защиту справедливости.
- 2) Мальчик, бесстрашно спускающийся с гор на лыжах и переплывающий незнакомые реки, не смог признаться в том, что он разбил стекло.
- 3) Человек, прошедший войну как герой, всегда заступится за своего друга, которого оклеветали, так как ничего не боится.
- 4) Страх многолик, но по-настоящему страшно бывает только на войне, в мирной жизни бояться нечего.

5) В жизни много испытаний, и проявление мужества выражается в умении «преодолевать в себе обезьяну» не только в военное, но и в мирное время.

Ответ: \_\_\_\_\_.

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3–9 представлено повествование.
- 2) Предложения 12–13 содержат ответы на вопросы, поставленные в предложениях 10–11.
- 3) В предложениях 31–35 содержится рассуждение.
- 4) В предложениях 40–42 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 50–53 представлено описание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

22

Из предложений 44–47 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: \_\_\_\_\_.

23

Среди предложений 34–42 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

24

«Ф. А. Вигдорова говорит о сложных явлениях в нашей повседневной жизни, неслучайно ведущим приёмом в тексте становится (А)\_\_\_\_\_ (предложения 24, 29–30). Акцентировать внимание читателей на важных мыслях автору помогает ещё один приём — (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 17–18, 28–29). Искреннюю взволнованность автора и неравнодушное отношение к проблеме, поставленной в тексте, передают синтаксическое средство — (В)\_\_\_\_\_ («как себя», «как в своей собственной» в предложении 22) и троп — (Г)\_\_\_\_\_ («головокружительной горы» в предложении 28, «коварных воронок» в предложении 29)».

Список терминов:

- 1) книжная лексика
- 2) эпитет
- 3) противопоставление
- 4) разговорная лексика
- 5) анафора
- 6) олицетворение
- 7) вводное слово

8) синонимы

9) сравнительный оборот

Ответ:

А	Б	В	Г

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## ЧАСТЬ 2

**Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.**

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Текст, главная информация, второстепенная информация, сжатие текста.

## Я ВЫПОЛНЯЮ ЗАДАНИЕ ЕГЭ

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Ответ:

--	--

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- однако  
поэтому  
это  
потому что  
хотя

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ПЛАН**, -а, м.

- 1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. *П. города. П. здания* (изображение его в горизонтальном разрезе).

- 2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.*
- 3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. *П. доклада.*
- 4) Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п.* (также *перен.:* придать чему-н. важное, существенное значение).
- 5) Масштаб изображения кого-, чего-н. *Дать лица крупным планом* (в кадре кино- или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).
- 6) Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (*книжн.*). *Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Описание содержания задания.** Задания 1—3 выполняются в рамках одного текста. Необходимо прочитать текст, состоящий из трёх предложений, и понять его содержание.

В задании 1 следует выбрать из пяти предложенных вариантов **два**, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

**Неверные высказывания** чаще всего бывают трёх видов:

- дана второстепенная информация, которая не отражает главной мысли текста;
- допущена фактическая ошибка, которая искажает содержание текста;
- допущена логическая ошибка: неправильно переданы смысловые соотношения между разными частями текста.

В бланк ответов следует записать номера ответов, верно передающих главную информацию, содержащуюся в тексте.

В задании 2 нужно выбрать пропущенное слово или сочетание слов, которое должно стоять на месте пропуска <...>, и записать его.

В задании 3 будет предложен фрагмент словарной статьи, в котором приводятся лексические значения слова из текста. Следует определить одно значение, именно то, в котором выделенное слово используется в тексте, и записать соответствующую цифру в ответной строке.

### Образец рассуждения

#### Выполняем задание 1.

1. Внимательно читаем текст. Выделяем в нём ключевые слова. Эти слова чаще всего повторяются в тексте, потому что отражают его тему. (*Сибирь, размеры, сокровищница, планы развития.*)
2. Рассмотрим смысловую связь между предложениями текста, определим, какую новую информацию привносит следующее предложение: оно уточняет, опровергает, дополняет или раскрывает содержание предыдущего предложения.
3. Исключим неправильные высказывания.

#### Рассмотрим приведённый выше пример.

1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

*Этот вариант неправильный, потому что в нём искажены причинно-следственные связи: развитию Сибири уделяется большое внимание не только потому, что она занимает большую территорию.*

2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.

*Этот вариант неправильный, потому что предлагаемая в нём информация не исчерпывает содержания исходного текста: в тексте говорится не только о том, чем Сибирь нас удивляет.*

3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.

*Этот вариант правильный, поскольку в нём отражены основные смысловые части исходного текста: 1) Сибирь — богатый край; 2) такая особенность определила значение этого региона в экономическом развитии страны.*

4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

Этот вариант неправильный, потому что в нём произведена логическая подмена: в качестве причины называются два равноценных качества: размер и природные богатства. Но объектом внимания Сибирь стала не из-за размеров, а потому что в её недрах скрыты колоссальные запасы природных ископаемых. Кроме того, допущена фактическая ошибка: в тексте говорится не о «мировой экономике», а об «экономическом развитии России».

5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Этот вариант правильный, поскольку в нём отражены основные смысловые части исходного текста: 1) Сибирь — богатый край; 2) такая особенность определила значение этого региона в экономическом развитии страны.

Записываю в бланк ответов:

1 3 5

### Выполняем задание № 2.

Ещё раз читаем текст. Уточняем смысловые отношения между предложениями текста. Выберем из приведённых ниже слов (сочетаний слов) то, которое должно стоять на месте пропуска в указанном предложении текста, так как отражает эти связи.

В тексте говорится о том, что Сибирь является крупнейшей сокровищницей природных ресурсов, поэтому ей уделяется большое внимание в планах экономического развития.

Следовательно, из предложенного набора надо выбрать слово ПОЭТОМУ и записать его в бланк ответов.

Записываю в бланк ответов:

2 П О Э Т О М У

### Выполняем задание № 3.

Слово «план» многозначное. Находим его в тексте. Определим его значение: речь в тексте идёт о том, что освоению природных богатств Сибири будет уделяться большое внимание. Следовательно, речь идёт о том, чтобы организовать целенаправленную деятельность, приготовить необходимые средства, обозначить сроки выполнения, разбить на этапы.

Прочитаем словарную статью, находим то значение, в котором это слово употребляется в тексте (это значение № 2), обратим внимание на те примеры, которыми иллюстрируется его использование в речи (Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.)

Записываю в бланк ответов:

3 2

## РАБОТА В КЛАССЕ

**Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Прочитайте вслух выделенные слова, правильно ставя ударение.

1) В существительных, обозначающих промежуточные страны света, следует ставить **дефис**: юго-восток, северо-запад.

2) **Корысть** опасна тем, что делает человека слепым и глухим, он совершает (не) обдума(н, нн)ые поступки и зач..стую, неуд..ржимо стр..мясь к личной выгоде, т..ряет всё.

3) В деревн.. нам **жилось** пр..вильно до тех пор, пока дед (не)начал ук..рять нас за лень и праз..ность.

4) Когда ло..ка ре..ко **накренилась** и через борт хлынула вода, я на мгновение ра(с, сс)т..рялся.

5) Весь день мы напр..жённо ждали, когда **позвонит** тётушка, которая всегда всё знала и была в курсе всех **новостей**.

**Задание 2. Работа в парах.** Прочитайте приведённые в задании 1 предложения своему однокласснику, а затем выслушайте его чтение. Оцените правильность его произношения.



### Задание 3.

1. Прочитайте значения паронимов.

*Дипломатичный* — тонко рассчитанный, ловкий. *Д. отказ.*

*Дипломатический* — относящийся к международной политике. *Д. корпус.*

2. Составьте с данными словами словосочетания, используя подходящий по смыслу пароним из приведённых выше.

**Образец.** *Дипломатичный ответ.*

Приём, человек, разговор, представительство, поступок, подход, протокол.

---

---

---

**Задание 4. Работа в парах.** В упражнении дана пара слов. Определите смысловую связь между ними и постройте вторую пару слов на тех же смысловых отношениях, подобрав на место пропуска нужное слово из скобок. Сформулируйте объяснение и сообщите его своему однокласснику.

**Образец.** *День ↔ ночь = движение ↔ (бег, ракета, тьма, покой) покой.*

**Образец рассуждения.** *День и ночь* — это слова с противоположным смыслом, следовательно, между словом «движение» и словом из скобок должна существовать аналогичная, такая же связь. Надо выбрать слово «покой», потому что оно противоположно по смыслу слову «движение».

1. Автомобиль ↔ конструктор = музыка ↔ (композитор, голос, певец, стихи)

\_\_\_\_\_ .

2. Книга ↔ бумага = крепость ↔ (ворота, штурм, победа, камень)

\_\_\_\_\_ .

3. Посуда ↔ чашка = зверь ↔ (охотник, добыча, волк, цыплёнок)

\_\_\_\_\_ .

**Задание 5.** Прочитайте текст. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1)Исключительно быстрый рост потребления топлива со временем, видимо, приведёт к значительному увеличению содержания углекислоты в атмосфере. (2)Повышенное содержание углекислоты не представляет прямой угрозы для животных и людей, но для климата Земли это может обернуться катастрофическими последствиями. (3)Углекислота атмосферы, интенсивно поглощая инфракрасное излучение Земли, вызовет нагрев как самой планеты, так и нижних слоёв атмосферы (создаётся парниковый эффект), что приведёт к созданию такого жаркого и влажного климата, при котором всё живое погибнет.

1) Рост потребления топлива вызовет значительное увеличение углекислоты в атмосфере, но содержание углекислоты не угрожает ни животным, ни людям.

2) Климат Земли не зависит напрямую от содержания углекислоты, но если со временем возникнет парниковый эффект, то это вызовет опасное для жизни содержание инфракрасного излучения.

3) Углекислота атмосферы интенсивно поглощает инфракрасное излучение Земли, которое способно убить всё живое.

4) Рост потребления топлива не несёт прямой угрозы людям и животным, но из-за увеличения содержания углекислоты приводит к общему нагреву Земли и атмосферы, что может вызвать гибель всего живого на Земле.

5) Из-за растущего потребления топлива повышается содержание углекислоты в атмосфере, и это может привести к созданию такого жаркого и влажного климата, при котором жизнь на Земле будет невозможна.

Ответ:

--	--

**Задание 6.** Прочитайте текст. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1)Танец — главное выразительное средство в балете, потому что через движение раскрываются содержание балета, характеры действующих лиц, их мысли и чувства. (2)Огромное значение в балете также имеет музыка, её драматическая, эмоциональная сила, богатство и красота мелодий и ритмов. (3) Кроме того, важная роль в балете принадлежит декорациям, костюмам, освещению.

1) В балете важны декорации, костюмы, освещение, но главными являются танец и музыка.

2) Музыка отражает эмоциональное состояние человека, позволяет передать невыразимые словами чувства.

3) Балет использует два главных выразительных средства: музыку и декорации.

4) Балет зародился в начале XV века в Италии, вобрав в себя различные танцы.

5) В балете используются различные выразительные средства: декорации, костюм, освещение, но главное значение имеют танец и музыка.

Ответ:

--	--

**Задание 7.** Прочитайте текст.

(1)По некоторым, конечно, очень ориентировочным данным, в эпоху охоты и собирания плодов биосфера могла прокормить не более 10 миллионов человек.

(2)Вероятно, уже тогда в некоторых наиболее густонаселённых районах люди стали ощущать постоянный недостаток в пище. (3)Вот почему именно тогда человек приручением животных и выращиванием растений начал приспосабливать биосферу к собственным потребностям.

1. Используя материал текста, устно дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1) Сколько человек могло прокормиться в эпоху охоты и собирательства?

2) Какой опасностью грозило перенаселение?

3) Какой выход нашли люди?

4) Какие два периода можно выделить в историческом развитии человечества?

5) Как можно озаглавить текст?

2. Укажите предложение, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Уже в эпоху охоты и собирательства в некоторых густонаселённых районах стал ощущаться недостаток пищи.

2) Люди стали заниматься охотой и собирательством, потому что биоресурсов на Земле хватало только на 10 миллионов человек.

- 3) Когда люди стали занимать густонаселённые районы Земли, появилась необходимость подчинить биоресурсы человеческим потребностям.
- 4) Недостаток биоресурсов побудил людей перейти от охоты и собирательства к скотоводству и выращиванию растений.
- 5) В настоящее время в некоторых густонаселённых районах люди испытывают недостаток в пище.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## РАБОТА ДОМА

**Задание 1.** Прочитайте текст.

(1) Охрана природы в России всегда имела большое социальное значение. (2) Судьбы родной природы постоянно волновали и заботили лучшие умы русского общества. (3) <...> начиная с XIX века в стране начали появляться различные научные кружки, первым из которых стало Московское общество испытателей природы, основанное в 1805 году.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

- 1) Лучшие умы русского общества размышляли о том, как подчинить природу социальным нуждам.
- 2) В XIX веке стали появляться кружки, где собирались лучшие умы русского общества и обсуждали острые социальные проблемы.
- 3) Судьба русской природы всегда волновала лучшие умы русского общества, об этом свидетельствует то, что уже в XIX веке стали появляться научные кружки, где изучали природу.
- 4) Для русского общества охрана природы всегда была важным социальным делом, не случайно уже в 1805 году появился научный кружок, где изучали природу.
- 5) Развитию науки в России уделялось большое внимание, вот почему уже в 1805 году появилось первое научное общество.

Ответ: 

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- Не случайно
- Хотя
- К сожалению
- В то время как
- Однако

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Прочитайте текст.

(1) На Луне падению метеоритов не препятствует никакая воздушная оболочка, поэтому даже мельчайшие метеориты, размером меньше булавочной головки, оставляют в лунном камне следы — кратеры, в которых явно можно различить расплавленную стенку, окрашенный камень, осколки, разрывы. (2) Если на поверхность Луны падает более крупный объект, над местом падения в течение нескольких часов стоит серое облачко пыли. (3) <...> на Земле даже метеориты весом

10—20 килограммов оставляют только отверстие глубиной не больше 30—50 сантиметров, его и заметить трудно.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Метеориты, которые падают на Луну, оставляют на поверхности глубокий след, где можно различить *расплавленную* стенку, окрашенный камень, осколки, разрывы.

2) На Луне, в отличие от Земли, нет воздушной оболочки, поэтому даже крошечные метеориты оставляют глубокий след, тогда как падающие на Землю даже крупные метеориты оставляют после себя лишь небольшое отверстие.

3) Если на поверхность Луны падает мелкий метеорит, то он оставляет глубокий след, а если на Землю падает метеорит весом в 10—20 килограммов, то на месте падения в течение нескольких часов стоит серое облачко пыли.

4) Если на Земле метеориты, которые весят 10—20 килограммов, не оставляют следов, то на Луне, где нет воздушной оболочки, даже маленькие метеориты оставляют глубокий след.

5) От размеров метеорита зависит след, который остаётся на поверхности Луны или Земли: чем меньше метеорит, тем глубже след, а крупные метеориты оставляют только облачко пыли или небольшое отверстие.

Ответ:

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Даже

А

Поэтому

Тем не менее

Тогда

Ответ: \_\_\_\_\_.

4) В XVIII веке не были выработаны чёткие орфографические нормы, поэтому Петру I потребовалось провести реформу русского языка, чтобы определить чёткие орфографические правила.

5) Реформа русского языка, проведённая Петром I, вносила серьёзные изменения в алфавит и графику.

Ответ:

--	--

3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Зато

Поэтому

Даже

Хотя

Тем не менее

Ответ: \_\_\_\_\_.